

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
методической работе

_____/Печурина Г.Г./
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02

Иностранный язык

Код, наименование
специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация
выпускника

дизайнер

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Новосибирск 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Министерством просвещения РФ № 308 от 05.05.2022 г.

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Л.П. Евсеева

Рецензент:

доц., канд. техн.наук _____ Г.Г. Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и иностранных языков (протокол № _1_ от «_30_» августа 2024 г.).

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд.техн.наук _____ Г.Г. Печурина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл Базовые дисциплины, и читается на первом курсе обучения. Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур
Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения
Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной
Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне
Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР28	владеть различными способами общения и взаимодействия
МР29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Иностранного языка
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением

	правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 9 <i>баз.ур.</i>	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы – 117 часов, в том числе самостоятельная работа – 0 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по плану (всего)	117
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	-
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Промежуточная аттестация 1 семестр: Контрольная работа 2 семестр: Дифференцированный зачет	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Фонетика. Отработка и закрепление фонетических навыков. Звуковая и письменная формы языка. Транскрипция. Ударение. Интонация. Чтение гласных в различных типах слогов.

Чтение ударных гласных перед r + согласная

Чтение согласных букв c, g, j, q, s. Чтение сочетаний согласных ck, ch, sh, ph, th. Чтение гласных перед -ge.

Чтение буквосочетаний. Чтение окончания -ed.

Правила словесного ударения. Фразовое ударение. Логическое ударение

Раздел 2. О себе

Представление

Моё окружение

Внешность

Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Количественные числительные.

Порядковые числительные. Глагол to have. Сочетания с глаголом to be. Обозначение времени.

Предлоги времени. Простое настоящее время. Словообразование. Суффиксы прилагательных -ful, -less, -y. Суффиксы глаголов -ize/-ise, -ate. Неопределенный артикль. Множественное число существительных. Личные местоимения. Глагол to be в Present Simple Tense. Структура предложения. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Местоимение it.

Указательные местоимения this, that. Притяжательные местоимения. Определенный артикль.

Предлог of. Предлоги места. Количественные местоимения many, much, little, few.

Конструкция there is/there are. Местоимения some, any, no. Местоимения few – a few, little – a little. Словообразование. Суффиксы существительных -er, -or, -ist. Суффиксы прилагательных -al, -ic, -inc, -ed. Сложные слова.

Раздел 3. Мой дом

Моя квартира
Городская среда
Моя родина

Раздел 4. Образ жизни

Спорт и здоровый образ жизни
Хобби
Досуг

Грамматика. Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Пршедшее продолженное время. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союзные слова who, whom, whose, which, that. Словообразование. Префикс en-. Суффиксы –ate, -ify, -ize.

Грамматика. Специальные вопросы. Инфинитив глагола с частицей to. Наречия меры и степени. Объектный падеж личных местоимений. Повелительное наклонение глагола. Безличные предложения. Словообразование. Суффикс наречий –ly. Употребление слова в функции разных частей речи. Причастие I в функции определения. Настоящее продолженное время. Присоединенный вопрос. Предлоги и наречия направления движения. Глаголы to come и to go. Оборот to be going to + инфинитив. Формальное подлежащее it. Модальные глаголы can, may, must. Словообразование. Отрицательные приставки.

Раздел 5. Современная культура

Обычаи и традиции
Путешествия и экскурсии
СМИ

Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее неопределенное время. Will и shall. Замена будущего времени на настоящее в придаточных предложениях времени и условия. Местоимения some, any, no, every и их производные. Возвратные местоимения. Словообразование. Суффиксы –ion (-tion), -ment, -ance (-ence).

Профессионально-ориентированный курс Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
1.1.	Фонетика. Отработка и закрепление фонетических навыков. Звуковая и письменная формы языка. Транскрипция. Ударение. Интонация. Чтение гласных в различных типах слогов. Чтение ударных гласных перед г + согласная.	Практические	1	4	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР14, ЛР33 МР1-2, МР4, МР6, МР26-30 ПР баз.ур 1-9
1.2.	Чтение согласных букв с, g, j, q, s. Чтение сочетаний согласных ck, ch, sh, ph, th. Чтение гласных перед –ge.	Практические	1	4	
1.3.	Чтение буквосочетаний. Чтение окончания –ed.	Практические	1	4	
1.4.	Правила словесного ударения. Фразовое ударение. Логическое ударение. Текущий контроль	Практические	1	2	
Всего по разделу 1				14	
Раздел 2. О себе					
2.1.	Представление	Практические	1	4	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР14, ЛР33 МР1-2, МР4, МР6, МР26-30 ПР баз.ур 1-9
2.2.	Моё окружение	Практические	1	4	
2.3.	Внешность	Практические	1	4	
2.4.	Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Глагол to have. Сочетания с глаголом to be. Обозначение времени. Предлоги времени. Простое настоящее время. Словообразование. Суффиксы прилагательных –ful, -less, -y. Суффиксы глаголов –ize/-ise, -ate. Неопределенный артикль. Множественное число существительных. Личные	Практические	1	10	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	местоимения. Глагол to be в Present Simple Tense. Структура предложения. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Местоимение it. Указательные местоимения this, that. Притяжательные местоимения. Определенный артикль. Предлог of. Предлоги места. Количественные местоимения many, much, little, few. Конструкция there is/there are. Местоимения some, any, no. Местоимения few – a few, little – a little. Словообразование. Суффиксы существительных –er, -or, -ist. Суффиксы прилагательных – al, -ic, -inc, -ed. Сложные слова. Текущий контроль				
Всего по разделу 2				22	
Раздел 3. Мой дом					
3.1.	Моя квартира	Практические	1	4	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР14, ЛР33 МР1-2, МР4, МР6, МР26-30 ПР баз.ур 1-9
3.2.	Городская среда	Практические	1	4	
3.3.	Моя родина Текущий контроль	Практические	1	4	
Всего по разделу 3				12	
Раздел 4. Образ жизни					
4.1.	Спорт и здоровый образ жизни	Практические	2	4	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР14, ЛР33 МР1-2, МР4, МР6, МР26-30 ПР баз.ур 1-9
4.2.	Хобби	Практические	2	4	
4.3.	Досуг	Практические	2	4	
4.4.	Грамматика. Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Простое продолженное время. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союзные слова who, whom, whose,	Практические	2	4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	which, that. Словообразование. Префикс en-. Суффиксы –ate, -ify, -ize.				
4.5.	Грамматика. Специальные вопросы. Инфинитив глагола с частицей to. Наречия меры и степени. Объектный падеж личных местоимений. Повелительное наклонение глагола. Безличные предложения. Словообразование. Суффикс наречий –ly. Употребление слова в функции разных частей речи. Причастие I в функции определения. Настоящее продолженное время. Присоединенный вопрос. Предлоги и наречия направления движения. Глаголы to come и to go. Оборот to be going to + инфинитив. Формальное подлежащее it. Модальные глаголы can, may, must. Словообразование. Отрицательные приставки. Текущий контроль	Практические	2	6	
Всего по разделу 4				18	
Раздел 5. Современная культура					
5.1.	Обычаи и традиции	Практические	2	6	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР14, ЛР33 МР1-2, МР4, МР6, МР26-30 ПР баз.ур 1-9
5.2.	Путешествия и экскурсии	Практические	2	6	
5.3.	СМИ	Практические	2	4	
5.4.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее неопределенное время. Will и shall. Замена будущего времени на настоящее в придаточных предложениях времени и условия. Местоимения some, any, no, every и их производные. Возвратные местоимения. Словообразование. Суффиксы –ion (-tion), -ment, -ance (-	Практические	2	8	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	енсе). Текущий контроль				
5.5.	Профессионально-ориентированный курс Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Практические	2	27	
Всего по разделу 5				51	
	Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа	1,2	-	
	Консультация	Консультации	1,2	-	
	Промежуточная аттестация	контрольная работа	1	-	
	Промежуточная аттестация	диф.зачет	2	-	
Всего:				117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием:

(кабинет иностранного языка)

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор; экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 200 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=438750>

2. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями: учебное пособие для СПО / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 340 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=439555>
3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие для СПО / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=424792>
- Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 252 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=435096>

4.2.2. Дополнительные источники

4. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие для СПО / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 223 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=439111>
5. Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов: учебник для СПО / Л.А. Халилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 383 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=425201>
6. Анюшенкова, О. Н. Английский язык для индустрии моды (English for the Fashion Industry): учебник для СПО / О.Н. Анюшенкова. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 524 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=453078>

4.2.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Знаниум // ЭБС Знаниум— URL: <https://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань» -URL: <http://www.e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением сформированность нравственного сознания, этического поведения осознание личного вклада в построение устойчивого будущего совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Практические работы, тесты Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и дифференцированный зачет
Метапредметные самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях развивать креативное мышление при решении жизненных проблем осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Практические работы, тесты Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и дифференцированный зачет

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты владеть различными способами общения и взаимодействия аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Предметные баз.ур овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные	Практические работы, тесты Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и дифференцированный зачет

неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления	
---	--

родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
---	--