

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
методической работе

_____/Печурина Г.Г./
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01

Русский язык

Код, наименование
специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация
выпускника

дизайнер

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Новосибирск 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Министерством просвещения РФ № 308 от 05.05.2022 г.

Разработчик:

Канд. соц. наук

О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд. техн.наук

Г.Г. Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и иностранных языков (протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.).

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд.техн.наук

Г.Г. Печурина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл Базовые дисциплины, и читается на первом курсе обучения. Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:

Изучение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

MP26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Русского языка
ПР 1 баз.ур.	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР 2 баз.ур.	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 3 баз.ур.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР 4 баз.ур.	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР 5 баз.ур.	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе

ПР 6 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР 9 <i>баз.ур.</i>	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы – 121 час, в том числе самостоятельная работа – 0 часов, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по плану (всего)	121
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	115
в том числе:	-
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: Контрольная работа	-
2 семестр: Экзамен	6

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Тема 2. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ-Правописание сложных слов.

Тема 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Тема 6. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в следствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Тема 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	СЕМЕСТР 1		
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	10	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26-30, МР52-53 ПР 1-9 <i>баз.ур</i>
	В том числе практических занятий	10	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	2. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.	1	
	3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	
	4. Научный, официально-деловой стили речи, их жанры.	2	
	5. Художественный и публицистический стили речи.	2	
	6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Текущий контроль (устный опрос)</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	10	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26-30, МР52-53 ПР 1-9 <i>баз.ур</i>
	В том числе практических занятий	10	
	1. Анализ текста. <i>Текущий контроль (устный опрос).</i>	2	
	2. Русская лексика. Слово в лексической системе языка.	2	
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Текущий контроль (письменный опрос)</i>	2	
	4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	5. Русская фразеология. Фразеологические нормы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Фонетика,	Содержание учебного материала	15	ЛР3, ЛР8-9,
	В том числе практических занятий	15	

орфоэпия, графика, орфография	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Роль ударения в стихотворной речи.	2	ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26- 30, МР52-53 ПР 1-9 баз.ур
	2. Акцентология.	2	
	3. Обобщение знаний по фонетике. Фонетический разбор слов <i>Текущий контроль</i> (письменный опрос).	2	
	4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
	6. Правописание приставок на З - / С - .	2	
	7. Правописание И – Ы после приставок.	2	
	8. Работа со словарями и справочниками: определение нормативного произношения слов с помощью орфоэпического словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Морфемика, словообразова- ние, орфография	Содержание учебного материала	14	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26- 30, МР52-53 ПР 1-9 баз.ур
	В том числе практических занятий	14	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <i>Текущий контроль</i> (устный опрос).	2	
	4. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	5. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	7. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	СЕМЕСТР 2		
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	34	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33
	В том числе практических занятий	34	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая	2	

форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи.		МР6, МР26-30, МР52-53 ПР 1-9 баз.ур
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	
3. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Текущий контроль (письменный опрос)	4	
4. Правописание сложных существительных и прилагательных	2	
5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	
6. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
7. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	
8. Правописание местоимений. Текущий контроль (письменный опрос)	2	
9. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
10. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	2	
11. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	
12. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Текущий контроль. (письменный опрос)	4	
13. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
14. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в речи.	2	
15. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Текущий контроль (устный опрос)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала	8	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26-30, МР52-53 ПР 1-9 <i>баз.ур</i>
	В том числе практических занятий	8	
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.	2	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Текущий контроль</i> (письменный опрос)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	24	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26-30, МР52-53 ПР 1-9 <i>баз.ур</i>
	В том числе практических занятий	24	
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	
	2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	ЛР3, ЛР8-9, ЛР11, ЛР26, ЛР23, ЛР33 МР6, МР26-30, МР52-53 ПР 1-9 <i>баз.ур</i>
	4. Второстепенные члены предложения.	2	
	5. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	
	6. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2	
	7. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. <i>Текущий контроль</i> (письменный опрос)	4	
	8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	
	10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	

	11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация 1 семестр (контрольная работа)		-	
Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)		6	
Всего:		121	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, словари, рабочие тетради, дидактические материалы);
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением; видеопроектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие для СПО / А.В. Сухотинская. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 215 с. - URL: znanium.ru/read?id=438751
2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник для СПО / Л.Я. Ковадло. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 823 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=417889>
3. Русский язык и литература: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под редакцией А. В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 363 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=430806>

4.2.2. Дополнительные источники

4. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под редакцией О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 240 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=439233>
5. Русский язык и литература: учебное пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / под редакцией А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 195 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=438759>
6. Новикова, Л. И. Русский язык: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2023. - 245 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=430645>
7. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник для СПО / М.В. Марьева. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=439678>
8. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие для СПО / авторы-составители: Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИОП РГУП, 2023. - 148 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=445987>
9. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е.А. Самойлова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 144 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=424585>

4.2.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Знаниум // ЭБС Знаниум. -URL: <https://znanium.com/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>
3. ЭБС «Лань» -URL: <http://www.e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде осознание духовных ценностей российского народа готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	 Практические работы, Текущий контроль Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен
<i>Метапредметные</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем осуществлять коммуникации во всех сферах жизни распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты владеть различными способами общения и взаимодействия аргументированно вести диалог, уметь смягчать	 Практические работы, Текущий контроль Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен

конфликтные ситуации развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
<i>Предметные баз.ур</i> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем	Практические работы, Текущий контроль Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
--	--