

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
методической работе

_____/Печурина Г.Г./
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.02.У

Обществознание

Код, наименование
специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация
выпускника

дизайнер

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Новосибирск 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Министерством просвещения РФ № 308 от 05.05.2022 г.

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Л.П. Евсеева

Рецензент:

доц., канд. техн.наук _____ Г.Г. Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и иностранных языков (протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.).

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд.техн.наук _____ Г.Г. Печурина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, подцикл Профильные дисциплины, и читается на первом курсе обучения. Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР40	давать оценку новым ситуациям;
МР41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР43	оценивать приобретенный опыт;

МР44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
------	--

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Обществознания
ПР 1 баз.ур.	1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР 2 баз.ур.	2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР 3 баз.ур.	3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 4 баз.ур.	4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 9 <i>баз.ур.</i>	9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР 10 <i>баз.ур.</i>	10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11 <i>баз.ур.</i>	11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуа-

	циях;
ПР 12 баз.ур.	12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ПР 1 угл.ур.	1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ПР 2 угл.ур.	2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ПР 3 угл.ур.	3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПР 4 угл.ур.	4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ПР 5 угл.ур.	5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ПР 6 угл.ур.	6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПР 7 угл.ур.	7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами позна-

	вательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
--	---

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы – 143 час, в том числе самостоятельная работа – 30 часов, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по плану (всего)	143
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	107
в том числе:	-
лекции	51
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: Контрольная работа	-
2 семестр: Экзамен	6

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Свобода как условие самореализации личности.

Философские представления о социальных качествах человека Человек, индивид, личность.

Деятельность и мышление, виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии, профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл жизни. Типы мировоззрений

Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за её последствия.

Гражданские качества личности. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.

Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи

Общество как сложная система

Представление об обществе как о сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная.

Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения. Труда. Учебы.

Поведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в

учреждения образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств

Мораль. Основные принципы и нормы.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации

Раздел 3. Экономика

Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем, традиционная. Централизованная (командная) и рыночная экономика

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.

Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок

Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

Основные проблемы экономики России

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли

Рынок труда и безработица.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Региональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения

Элементы международной экономики. Глобальные экономические проблемы современности, их влияние на экономику России

Раздел 4. Социальные отношения

Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов

Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы

Молодежь как социальная группа

Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориальное устройство

Демократия её основные ценности и признаки

Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство понятие и признаки

Участники политического процесса. Личность и государство

Политический статус личности. Политическое участие и его причины. Политическое лидерство, лидер и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в России. Гражданское общество и государство, гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентизм, причины и опасности. Избирательная компания в РФ

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Раздел. 5. Политика

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориальное устройство

Демократия её основные ценности и признаки

Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство: понятие и признаки

Участники политического процесса. Личность и государство

Политический статус личности. Политическое участие и его причины. Политическое лидерство, лидер и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в России. Гражданское общество и государство, гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентизм, причины и опасности. Избирательная компания в РФ

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Раздел.6. Право

Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права, основные отрасли, институты права. Частное и публичное право. Основные формы права. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи

Основы конституционного права Российской Федерации.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защищать Отечество. Основания отсрочки от военной службы

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Личные неимущественные права граждан

Права граждан на честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан на основе гражданского законодательства

Трудовое право и трудовые правоотношения

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Труд несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и обеспечения

Административное право и административная ответственность

Административные проступки, порядок привлечения к административной ответственности
Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Семестр 1			
Раздел 1. Человек и общество.			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Свобода как условие самореализации личности	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Философские представления о социальных качествах человека Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии, профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл жизни. Типы мировоззрений.	2	
	Текущий контроль		
	В том числе практических занятий	2	
	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности. Творчество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за её последствия. Гражданские качества личности. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Представление об обществе как о сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Основные институты общества, их функции. Специфика общественных отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3. Особенности современного мира. Процессы глобализации	Содержание учебного материала	2	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем <i>Текущий контроль</i>	2	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная <i>Текущий контроль</i>	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Виды культур. Значение культуры в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения. Труда. Учебы. Поведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в учреждения образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
Тема 2.3. Мораль. Основные принципы и нормы. Религия как	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9,
	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	

феномен культуры. Мировые религии	В том числе практических занятий:	2	МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Мусульманство. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации Текущий контроль	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	2	
Раздел. 3. Экономика			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике	Содержание учебного материала	7	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем, традиционная. Централизованная (командная) и рыночная экономика. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства Текущий контроль	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Типы экономических систем. Понятие ВВП и его структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура	3	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	3	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Факторы спроса и предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.3 Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка	Содержание учебного материала	1	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства <i>Текущий контроль</i>	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Рынок труда и безработица. Элементы международной экономики. Глобальные экономические проблемы	Содержание учебного материала	10	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Текущий контроль</i>	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Причины безработицы и трудоустройство	2	
	Глобальные экономические проблемы современности, их влияние на экономику России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Региональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	4	
Тема 3.5 Глобальные экономические проблемы	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Глобальные экономические проблемы современности.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Глобальные экономические проблемы современности, их влияние на экономику России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Семестр 2		86	

Раздел 4. Социальные отношения		28	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Виды социальных норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	
Тема 4.2 Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов <i>Текущий контроль</i>	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Социальные конфликты. Причины возникновения социального конфликта. Пути разрешения социальных конфликтов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Социологические опросы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.4 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i>
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	

	В том числе практических занятий:	4	ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	2	
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Семья как малая социальная группа. Семейное право	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Семейное право и семейные правоотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	2	
Раздел. 5. Политика.		20	
Тема 5.1 Внутренние и внешние функции государства	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов основные особенности развития современной политической систем. Формы государства: формы правления, территориальное устройство	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Государство в политической системе общества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внутренние и внешние функции государства	2	

Тема 5.2 Демократия её основные ценности и признаки	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство: понятие и признаки	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Гражданское общество и правовое государство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Участники политического процесса. Личность и государство	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Политический статус личности. Политическое участие и его причины. Политическое лидерство, лидер и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в России. Гражданское общество и государство, гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентизм, причины и опасности. Избирательная компания в РФ.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Гражданское общество и государство, гражданские инициативы	2	
Тема 5.4 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>
	Роль средств массовой информации в организации и подготовке избирательных компаний Текущий контроль	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Избирательное право в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел.6. Право.		38	
Тема 6.1 Правовое	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13,

регулирование общественных отношений.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права, основные отрасли, институты права. Частное и публичное право. Основные формы права. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи <i>Текущий контроль</i>	2	ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	В том числе практических занятий:	2	
	Порядок принятия и вступления в силу законов РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Основы конституционного права Российской Федерации <i>Текущий контроль</i>	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Право в системе социальных норм. Система государственных органов Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Юридическая ответственность и её задачи	2	
Тема 6.3 Основные конституционные права и обязанности граждан России	Содержание учебного материала	6	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защищать Отечество. Основания отсрочки от военной службы.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Права и обязанности человека и гражданина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основания отсрочки от военной службы	2	
Тема 6.4 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Международная защита прав человека	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	баз.ур ПР 1-7 угл.ур
Тема 6.5 Личные неимущественные права граждан	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Права граждан на честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан на основе гражданского законодательства	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан на основе гражданского законодательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.6 Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	7	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Труд несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и обеспечения <i>Текущий контроль</i>	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Понятие трудовых правоотношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Трудовое право и трудовые правоотношения	3	
Тема 6.7 Административно е право и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	Административные проступки, порядок привлечения к административной ответственности	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Административные проступки и административные правоотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8 Уголовная ответственность. Особенности	Содержание учебного материала	3	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32
	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	

уголовной ответственности несовершеннолетних.	Текущий контроль		МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур
	В том числе практических занятий:	2	
	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация 1 семестр (контрольная работа)		-	
Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)		6	
Всего:		143	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием:

(социально-гуманитарных наук)

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; видеопроектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник для СПО / В.В. Ковригин. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 303 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431664>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник для СПО / В.О. Мушинский. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=391735>

4.2.2. Дополнительные источники

3. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст: практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2023. - 104 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=430640>
4. Титова, Е. Н. Как написать эссе по обществознанию на олимпиаде: готовимся к ЕГЭ: учебное пособие / Е.Н. Титова. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 63 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=454703>

4.2.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Знаниум // ЭБС ЗнаниумМ. - URL: <https://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань». - URL: <http://www.e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Практические работы, Текущий контроль Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
Метапредметные овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Практические работы, Текущий контроль Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен
Предметные баз.ур 1) сформированность знаний об (о):	Практические работы, Текущий контроль

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущест-	Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен
--	--

венные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выпол-	
---	--

нения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные угл.ур

1) сформированность знаний об основах общественных

наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми спо-	
---	--

собами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	
--	--