

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по учебной дисциплине

УПВ.02.У Обществознание

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Новосибирск 2024

Лист согласований ФОМ

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Л.П. Евсеева

Рецензент:

доц., канд. техн.наук _____ Г.Г. Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ,
протокол № _1_ от «_28_» августа 2024 г

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд. техн.наук _____ Г.Г. Печурина

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых результатов освоения учебной дисциплины:

1) личностные результаты:

код	Формулировка личностного результата
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

2) метапредметные результаты:

код	Формулировка метапредметного результата
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	жизненных ситуациях;
MP12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP40	давать оценку новым ситуациям;
MP41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP43	оценивать приобретенный опыт;
MP44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

3) предметные результаты:

код	Формулировка предметного результата для Обществознания
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 8	8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с

<i>баз.ур.</i>	представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 9 <i>баз.ур.</i>	9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР 10 <i>баз.ур.</i>	10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11 <i>баз.ур.</i>	11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12 <i>баз.ур.</i>	12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ПР 1 <i>угл.ур.</i>	1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ПР 2 <i>угл.ур.</i>	2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам

	человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ПР 3 <i>угл.ур.</i>	3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПР 4 <i>угл.ур.</i>	4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ПР 5 <i>угл.ур.</i>	5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ПР 6 <i>угл.ур.</i>	6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПР 7 <i>угл.ур.</i>	7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Человек и общество	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия)
2.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур	Текущий контроль (устный опрос)
3.	Раздел. 3. Экономика	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур	Текущий контроль (устный опрос)
4.	Раздел 1,2,3	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур	Контрольная работа
5.	Раздел 4. Социальные отношения	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 баз.ур ПР 1-7 угл.ур	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия)

6.	Раздел. 5. Политика	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия)
7.	Раздел.6. Право	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>	Текущий контроль (устный опрос)
	<i>Раздел 1-6</i>	ЛР1-10, ЛР13, ЛР15-19, ЛР32 МР9, МР11-20, МР26, МР38-44, ПР 1-12 <i>баз.ур</i> ПР 1-7 <i>угл.ур</i>	Экзамен

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Дискуссия

Тема 1.1. Природа человека врождённые и приобретённые качества.

1. Почему проблема человека является вечной?
2. Можно ли решить проблему человека?
3. Как сочетаются природное и общественное в человеке?
4. Какие науки изучают человека?
5. Что означает понятие «личность»?
6. Чем личность отличается от индивида?
7. Кто из известных людей был, на ваш взгляд, человеком духовным?

Тема 4.2. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.

1. Что такое социальные нормы?
2. Как они образуются?
3. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждой из них.
4. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
5. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
6. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
7. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
8. Приведите классификацию конфликтов

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

1. Какие отношения регулирует отрасль конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?
2. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие существуют принципы конституционного строя?
3. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?
4. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
5. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
6. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
7. Каковы полномочия Президента РФ?
8. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
9. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
10. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
11. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
12. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?
13. В чем состоят особенности местного самоуправления?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа,

Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО - Устный опрос

Вопросы для подготовки

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Почему проблема человека является вечной?
2. Можно ли решить проблему человека?
3. Как сочетаются природное и общественное в человеке?
4. Какие науки изучают человека?
5. Что означает понятие «личность»? Чем личность отличается от индивида?
6. Кто из известных людей был, на ваш взгляд, человеком духовным?
7. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
8. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
9. Приведите примеры групп, одни из которых являются обществами, а другие — нет. Обоснуйте свое мнение.

Тема 1.4. Особенности современного мира. Процессы глобализации.

1. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире?
2. В чем заключается суть проблемы охраны окружающей среды?
3. В чем состоит демографическая проблема?
4. Почему проблема терроризма в последнее время стала столь актуальной?
5. Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
6. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?
7. Когда появилась мировая экономика в современном ее понимании? Что этому способствовало? Какие стадии прошло развитие мировой экономики?
8. Как и почему возникает международное разделение труда? Проиллюстрируйте это явление конкретными примерами.
9. Что такое интернационализация? Каковы ее показатели? 7. Какую роль в мировой экономике играют транснациональные корпорации?
10. Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
1. Что такое либерализация экономической деятельности? К каким результатам она приводит?
12. Используя материалы средств массовой информации, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Дайте ответы на вопросы

1. В чем заключается духовная жизнь человека?
2. Как протекает духовная жизнь общества?
3. Что такое духовная культура?
4. Какую роль играет искусство в духовной жизни общества?
5. Какие общественные функции выполняет искусство?
6. В чем заключается смысл жизни?
7. Как соотносятся смысл жизни и цель жизни?
8. Может ли счастье быть смыслом жизни?
9. Что такое нравственный выбор?
10. Что такое личность?
11. Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность?
12. Что такое нравственный выбор и как он осуществляется?
13. Почему люди с таким трудом осознают смысл своей жизни?

Тема 2.5. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

1. В чем заключается духовная жизнь человека и общества?
2. Какова сущность веры? Чем вера отличается от знания?
3. Какие существуют религии? Что такое квазирелигии и когда они появляются?
4. В чем суть веры?

5. Как связаны вера и религия?
6. Какие религии существуют в современном мире?
7. Каково положение религии в современной России?
8. В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии?
9. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
10. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
11. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
12. Каковы основные положения христианского учения?
13. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
14. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
15. В чем состоят различия суннизма от шиизма?

Тема 3.3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка.
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чем состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?
9. Что необходимо учитывать при выборе банка для размещения своих сбережений? Объясните, откуда банки берут деньги для оплаты процентов по вкладам.
10. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
11. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинства и недостатки?
12. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
13. Охарактеризуйте признаки денег.
14. Какие функции выполняют деньги?
15. Какие категории банков Вы знаете?
16. Какова функция эмиссионного банка?
17. Дайте определение понятию «маржа».
18. Дайте определение понятию «процентная ставка».
19. Назовите функции Центрального Банка

Тема 3.4. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.

1. Что такое Частные и общественные блага.
2. Какие Вы знаете функции государства в экономике
3. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
4. Охарактеризуйте признаки денег.
5. Какие функции выполняют деньги?
6. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
7. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
8. Назовите функции рынка.
9. Что такое товар? Каковы его свойства?
10. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
11. Перечислите основные признаки свободного рынка.
12. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
13. Какова структура и инфраструктура рынка?
14. В чем состоят особенности фондового рынка?
15. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
16. Чем характеризуется современный рынок?
17. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

Тема 3.6. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка.
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чём состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?
9. Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется?
10. Назовите факторы экстенсивного и интенсивного роста.
11. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
12. Что такое «порочный круг бедности»?
13. Чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.?
14. Как государство может воздействовать на экономический цикл?

Тема 4.2. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.

1. Что такое социальные нормы?
2. Как они образуются?
3. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждой из них.
4. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
5. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
6. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
7. Какое поведение получило название «девиантное»?
8. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
9. В чем состоят причины девиантного поведения?
10. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
11. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
12. Приведите классификацию конфликтов.
13. Назовите способы поведения в конфликте.
14. Назовите индикаторы конфликта.

Тема 5.4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

1. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»?
2. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический - теоретический? Какова связь между ними?
3. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни?
4. Охарактеризуйте каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.
5. Каковы характерные черты политической психологии?
6. Определите место СМИ в современной политической жизни. Что вам известно об их функциях? Каким образом СМИ осуществляют своё политическое влияние?
7. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?
8. К чему может приводить неограниченная свобода выбора?
9. Как свобода трактуется в христианском вероучении?
10. Покажите, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей.
11. В чём выражается общественная необходимость?
12. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».
13. Какое общество можно считать свободным?

Тема.6.1.Правовое регулирование общественных отношений.

1. В чём суть нормативного подхода к праву?
2. Охарактеризуйте основные особенности естественного права.
3. Какими путями естественное право становится юридической реальностью?
4. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права.
5. В чём гуманистический смысл естественного права?
6. Почему законодательный процесс строится поэтапно? Каковы основные этапы создания закона?
- 7.Каковы признаки нормы права? Сформулируйте определение понятия «норма права».
- 8.Какие основания классификации норм права существуют?
- 9.Каковы виды норм права? Объясните, чем они отличаются друг от друга.
- 10.Какова структура нормы права? Дайте определение гипотезы, диспозиции и санкции.
- 11.Как излагаются элементы нормы права в статьях нормативно-правовых актов?
- 12.Что такое система права?
- 13.Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
- 14.В чем различие частного и публичного права?
- 15.Каково соотношение системы права и системы законодательства? 16.Объясните понятие «правовое регулирование».

Тема 6.6. Трудовое право и трудовые правоотношения.

- 1.Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
- 2.Назовите субъектов трудовых правоотношений.
- 3.Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
- 4.Как оформляется прием на работу?
- 5.Каковы условия трудового договора?
- 6.Каковы основания расторжения трудового договора?
- 7.Какие виды рабочего времени существуют?
- 8.Каковы виды времени отдыха?
- 9.Что такое трудовые споры? Каковы способы их разрешения?
- 10.Что такое правовая культура? В чем состоит взаимосвязь правовой культуры и правосознания?
- 11.Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления людей в правоотношения.
- 12.Объясните понятия «юридические факты», «фактический состав». Какие виды юридических фактов существуют? Приведите примеры.
- 13.Какова структура правоотношения?
- 14.Кто является субъектом правоотношения?
- 15.Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность? Как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена?
- 16.Что такое прожиточный минимум? Как он определяется? Выясните, какая сумма прожиточного минимума установлена сейчас в России, в вашем регионе.
- 17.Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда. Какое место на рынке труда занимает занятость?
18. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
- 19.Какие виды безработицы существуют?
20. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

Тема 6.8. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

- 1.Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
2. Что такое преступление? Каковы его признаки?
3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
4. Каковы признаки состава преступления и в чем они заключаются?
5. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
6. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?

7. Охарактеризуйте виды преступлений.
8. Каковы цели и виды наказаний?
9. Что такое условное осуждение?
10. Что такое судимость? Как она погашается?
11. Что такое преступление? Каковы его признаки?
12. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
13. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
14. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
15. Охарактеризуйте виды преступлений.
16. Каковы цели и виды наказаний?
17. Что такое условное осуждение?
18. Что такое судимость? Как она погашается?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята., встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа,

Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Обществознание

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (1 семестр).

Процедура проведения: контрольная работа проводится письменно в виде ответов на вопросы.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. В чём Вы видите значимость изучения наук о развитии человека и общества?
2. Дайте определение понятию - ссудный процент,
3. Из каких элементов состоит мировая банковская система?
4. Дайте определение понятию - собственность, частная собственность.
5. Напишите основные функции рынка.
6. Опишите преимущества и недостатки рынка.
7. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
8. Что такое деньги? Напишите функции денег.
9. Какие социальные науки изучающие человека Вы знаете?
10. Дайте определение понятию - «основы российского мировоззрения».
11. Каковы главные функции общества?
12. Какие типы психики Вы знаете?
13. Дайте определение понятию - общество.
14. Дайте определение понятий « личность» и «индивид». Чем личность отличается от индивида?
15. Каковы функции ЦБ?
16. Дайте определение понятиям «гуманизм», «милосердие», «равенство», «справедливость», «альтруизм», «благоразумие», «патриотизм».
17. Дайте определение понятию - экономика.
18. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
19. Что является главными показателями эффективности экономики?
20. Чем был обусловлен переход от присваивающего хозяйства к
21. производительному? Как давно это произошло?
22. Опишите этапы специализации труда.
23. Напишите, какие по вашему мнению, различия между рыночной и плановой экономикой?
24. Напишите основные функции банков.
25. Какова главная проблема экономики?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Обществознание

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Процедура проведения: экзамен проводится в форме собеседования по вопросам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность.
2. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
3. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
4. ЧТО такое социальная роль?
5. ЧТО такое социальный статус?
6. ЧТО такое социализация?-
7. ЧТО такое санкции-
8. Какие Вы знаете характеристики ролей
9. ЧТО такое иерархизация ролей?
10. ЧТО такое социальная стратификация?-
11. Какие Вы знаете виды стратификации
12. Какие Вы знаете системы стратификации
13. ЧТО такое социальная мобильность?
14. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
15. Назовите внешние функции государства.
16. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? .
17. Какое место занимает государство в политической системе общества?
18. В чем состоит влияние политических партий на государство?
19. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.
20. Назовите внутренние функции государства.
21. Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.
22. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
23. По каким основаниям классифицируются органы государства?
24. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
25. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
26. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
27. Социальная стратификация.
28. ЧТО такое социальный конфликт?
29. Что такое социальная структура?
30. Что такое социальная общность?
31. Что такое социальные группы?
32. В чём отличие деструктивного и асоциального поведения?
33. Какие Вы знаете уровни конфликта?
34. Какие Вы знаете уровни конфликта?
35. Какие Вы знаете этапы протекания конфликта?-
36. Какие Вы знаете параметры социального конфликта?-
37. На чём основан порядок в обществе? –.
38. Дайте примеры как на развитие общества влияют конфликт и согласие
39. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
40. Сформулируйте определение понятия «государство».
41. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
42. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
43. Что понимается под сущностью государства?
44. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.

45. Назовите внешние функции государства.
46. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
47. Какое место занимает государство в политической системе общества?
48. В чем состоит влияние политических партий на государство?
49. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.
50. Назовите внутренние функции государства.
51. Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.
52. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
53. По каким основаниям классифицируются органы государства?
54. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
55. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
56. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

Экзамен может проходить в форме тестирования. Список тестовых вопросов представлен в таблице

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
базовый	1.1	Что из перечисленного является примером биосоциальной потребности человека? А) Потребность в еде Б) Потребность в уважении В) Потребность в самореализации Г) Потребность в познании	а	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.2	Деятельность, направленная на создание материальных благ, называется: А) Социальной деятельностью Б) Духовной деятельностью В) Практической деятельностью Г) Игровой деятельностью	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.3	Как называется процесс освоения индивидом ценностей, норм и образцов поведения, принятых в обществе? А) Образование Б) Социализация В) Воспитание Г) Наука	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.4	Что из перечисленного является фактором производства?	в	Задания закрытого типа с выбором

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
		А) Прибыль Б) Спрос В) Труд Г) Инфляция		одного ответа
	1.5	Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями и постоянным взаимодействием, — это: А) Социальный слой Б) Социальная группа В) Социальный институт Г) Этнос	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.6	Переход человека из одной социальной группы или страты в другую называется: А) Социальной мобильностью Б) Социальной стратификацией В) Социальным неравенством Г) Социальным лифтом	а	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.7	Какая форма правления характеризуется передачей власти по наследству и неограниченными полномочиями правителя? А) Республика Б) Монархия В) Демократия Г) Анархия	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.8	К внутренним функциям государства относится: А) Оборона страны от внешнего нападения Б) Развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими странами В) Охрана правопорядка и прав граждан Г) Участие в решении глобальных проблем	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.9	Что является основным законом Российской Федерации, обладающим высшей юридической силой? А) Гражданский кодекс РФ Б) Конституция РФ В) Уголовный кодекс РФ Г) Указ Президента РФ	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.10	Как называется юридическая ответственность, применяемая к работнику за совершение дисциплинарного проступка? А) Административная Б) Уголовная В) Дисциплинарная Г) Гражданско-правовая	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.11	К духовной культуре относится: А) Здание театра Б) Правила этикета В) Станок на заводе Г) Денежная купюра	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.12	Инфляция — это: А) Снижение общего уровня цен на товары и услуги. Б) Повышение общего уровня цен на товары и услуги. В) Стабильность цен на товары и услуги.	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
		Г) Контроль государства над ценами.		
	1.13	Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации согласно Конституции? А) Президент РФ Б) Правительство РФ В) Народ РФ Г) Федеральное Собрание РФ	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.14	Верны ли следующие суждения о науке? А) Наука стремится к объективности и доказательности своих выводов. Б) Основная функция науки — удовлетворение духовных потребностей человека через создание произведений искусства. А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны	а	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.15	Что из перечисленного является косвенным налогом? А) Налог на прибыль предприятия Б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) В) Налог на добавленную стоимость (НДС) Г) Земельный налог	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
повышенный	1.16	Расположите в хронологической последовательности стадии избирательного процесса в государстве. 1) Предвыборная агитация. 2) Выдвижение и регистрация кандидатов. 3) Голосование и подведение итогов. 4) Назначение даты выборов.	4213	Задания закрытого типа на установление последовательности
	1.17	Установите соответствие между ветвью государственной власти и её основным органом в РФ. А) Законодательная Б) Исполнительная В) Судебная 1) Правительство РФ 2) Конституционный Суд РФ 3) Федеральное Собрание РФ (Госдума и Совет Федерации)	А-3, Б-1, В-2	Задания закрытого типа на установление соответствия
	1.18	Установите соответствие между социальной группой и её классификацией. 1) школьный класс 2) кружок по интересам А) формальная группа Б) неформальная группа	1-А, 2-Б	Задания закрытого типа на установление соответствия
	1.19	Расположите в иерархической (юридической) силе виды нормативных правовых актов в РФ, от самого сильного к более слабому: 1) Конституция РФ. 2) Федеральный конституционный закон. 3) Указ Президента РФ. 4) Федеральный закон.	1243	Задания закрытого типа на установление последовательности
	1.20	Установите соответствие между типом	А-2, Б-3, В-1	Задания закрытого

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
		мировоззрения и его сущностью. А) Религиозное Б) Научное В) Гуманистическое 1) Признание ценности человека как личности, его права на свободу и развитие 2) Основано на вере в сверхъестественные силы и божественное откровение 3) Основано на объективных данных, логике и доказательности		типа на установление соответствия
высокий	1.21	Как называется основной, главный закон государства, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы политической, экономической и правовой систем?	Эталонный ответ (Конституция)	Задания открытого типа с вводом слова
	1.22	Как называется форма государственно-территориального устройства, при которой части государства (штаты, земли, республики) имеют собственные конституции и законодательные органы?	Эталонный ответ (федерация)	Задания открытого типа с вводом слова
	1.23	Если валовой внутренний продукт (ВВП) страны за год вырос на 5%, а инфляция составила 3%, то каков будет реальный экономический рост? (Введите число в процентах).	Эталонный ответ (2)	Задания открытого типа с вводом числа
	1.24	Каков, согласно законодательству РФ, установленный размер налога на доходы физических лиц (НДФЛ) для резидентов по основной налоговой базе в размере до 2400000 руб.?	Эталонный ответ (13)	Задания открытого типа с вводом числа
	1.25	Как называется юридический факт, который возникает независимо от воли субъектов (например, рождение или смерть человека)?	Эталонный ответ (событие)	Задания открытого типа с вводом слова

Таблица – Ключи к оцениванию тестов

Номер задания	Правильный ответ	Критерий оценивания
1.1	а	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.2	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.3	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.4	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.5	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.6	а	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.7	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.8	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.9	б	1 балл – полное соответствие,

Номер задания	Правильный ответ	Критерий оценивания
		0 баллов – остальные случаи
1.10	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.11	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.12	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.13	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.14	а	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.15	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.16	4213	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.17	А-3, Б-1, В-2	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.18	1-А, 2-Б	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.19	1243	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.20	А-2, Б-3, В-1	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.21	Эталонный ответ (Конституция)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.22	Эталонный ответ (федерация)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.23	Эталонный ответ (2)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.24	Эталонный ответ (13)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.25	Эталонный ответ (событие)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Таблица – Система оценивания тестовых заданий

Тип задания	Номера заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания, баллы
Задания закрытого типа с выбором одного ответа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15	Считается верным, если выбран необходимый вариант	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания закрытого типа на установление соответствия	1.17, 1.18, 1.20	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Тип задания	Номера заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания, баллы
		сопоставлены с позициями из другого)	
Задания закрытого типа на установление последовательности	1.16, 1.19	Считается верным, если правильно установлена вся последовательность	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа с вводом слова	1.21, 1.22, 1.25	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа с вводом числа	1.23, 1.24	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Критерии оценивания

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент отвечает на дополнительные вопросы, допуская одну-две неточности в ответе, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, знание первоисточников
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы
0-49 баллов (оценка «не удовлетворительно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы