

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по учебной дисциплине

БД.10. География

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Новосибирск 2024

Лист согласований ФОМ

Разработчик:

доц., канд.техн.наук
Максимчук

О.В.

Рецензент:

доц., канд. техн.наук

Г.Г. Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математических и естественнонаучных дисциплин (протокол № _1_ от «_29_» августа 2024 г.).

Зав. кафедрой МиЕД

доц., канд.техн.наук

О.В. Максимчук

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых результатов освоения учебной дисциплины География:

1) личностные результаты:

код	Формулировка личностного результата
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2) метапредметные результаты:

код	Формулировка метапредметного результата
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

	профессиональную среду
MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

3) предметные результаты:

код	Формулировка предметного результата для Географии
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических

	процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 9 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПР 10 <i>баз.ур.</i>	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименование оценочного средства
----------	---	---	-------------------------------------

1.	Источники географической информации Политическое устройство мира География мировых природных ресурсов	ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
2.	География населения мира Мировое хозяйство Регионы мира Россия в современном мире Географические аспекты	ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
3.	современных глобальных проблем человечества	ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
4.		ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
5.		ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
6.		ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
7.		ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет
8.		ЛР8-9, ЛР16, ЛР25-6 МР1-10, , МР12-17, МР19-20 ПР баз.ур 1-10	Дифференцированный зачет

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

География

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета в конце 2 семестра в соответствии с нижеперечисленными критериями

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
Уметь:		
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Перечисляет основные источники географической информации Характеризует тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Практическое занятие № 1, 13
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Дает определение ресурсообеспеченности Оценивает демографическую ситуацию в регионе и мире Анализирует взаимосвязь уровня урбанизации и степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Практическое занятие № 5
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Проводит наблюдение за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями и анализирует их изменение под влиянием разнообразных факторов	Практическое занятие № 1, 2, 3, 6, 7, 12,13
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	Подбирает материал для комплексной географической характеристики регионов и	Практическое занятие № 1-13

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	стран мира Составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	
сопоставлять географические карты различной тематики;	Исследует и анализирует информацию с географических карт	Практическое занятие № 1-13
Знать/понимать:		
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Дает определения основные географические понятия и термины Перечисляет традиционные и новые методы географических исследований	Практическое занятие № 1
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Перечисляет основные виды природных ресурсов Показывает на карте и называет главные месторождения полезных ископаемых Называет типы воспроизводства населения, дает им характеристику Сравнивает этногеографическую специфику и численность населения регионов мира Характеризует процесс урбанизации	Практическое занятие № 3,4,5
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Перечисляет основные аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства Характеризует уровень социально-экономического развития отдельных стран и регионов Анализирует систему международного географического разделения труда Характеризует основные глобальные проблемы человечества	Практическое занятие № 7-13
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Имеет представление о современном геополитическом и геоэкономическом положении России Понимает и описывает роль России в международном географическом разделении	Практическое занятие № 11,12

	труда	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		
для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Оценивает степень влияния географических аспектов на текущие события и ситуации	Практическое занятие № 1, 11
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Подбирает материал для докладов, сообщений, рефератов Оценивает социальные и экономические события в мире Анализирует геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России	Практическое занятие № 1-15
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Описывает географическую специфику регионов в условиях глобализации	Практическое занятие № 7-10

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно с правом пересдачи» выставляется студенту, если он:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно без права пересдачи» выставляется студенту, если он

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы.

1. Дифференцированный зачёт проходит в форме тестирования. Список тестовых опросов представлен в таблице

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
базовый	1.1	Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам: а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон; в) Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава; д) Китай — Шанхай.	в, г	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов
	1.2	Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам: а) Нигерия — Каир; б) Индонезия — Джакарта; в) Пакистан — Исламабад; г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд; д) Канада — Оттава.	б, в	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов
	1.3	Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход: а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море; в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море; д) Эфиопия — Аравийское море.	а, в, г	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов
	1.4	Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно? а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава; в) Испания – Мадрид;	б, в, д	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов
	1.5	Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами? а) Турция; б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; д) Индонезия.	а, г	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов
	1.6	Какие из указанных утверждений верны? а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные.	г	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.7	Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: а) минеральные; б) рекреационные; в) климатические; г) таких ресурсов нет.	б	Задания открытого типа с вводом слова

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
	1.8	Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока? а) Канада; г) Индонезия; б) США; д) Бразилия. в) Китай;	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.9	Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана? а) Охотское; б) Баренцево; в) Северное; г) Японское; д) Карибское.	д	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.10	Демографическим взрывом называют а) рост терроризма в перенаселенных странах; б) рациональный тип воспроизводства населения; в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.; г) все перечисленное.	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.11	Выберите правильные утверждения. а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы. б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в. в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел. г) Все перечисленные утверждения правильные	г	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.12	Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения? а) Индия; г) Австралия; б) Бразилия; д) Индонезия. в) Великобритания;	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.13	Выберите неверные утверждения. а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти. б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля. в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии. г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста». д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.	б, в, г	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
	1.14	Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству: а) рис — Южная Америка — Китай; б) кофе — Восточная Африка — Бразилия; в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай; г) кукуруза — Центральная Америка — Россия; д) какао — Южная Азия — Швейцария	б, в	Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов
	1.15	Выберите неверное утверждение а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами. б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом. в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота. г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах. д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
повышенный	1.16	Сопоставьте тип источника географической информации и его основное назначение а) космический снимок б) тематическая карта плотности населения в) статистический справочник (например, Демографический ежегодник ООН) 1) количественный анализ демографических процессов, расчет абсолютных и относительных показателей. 2) оценка пространственного распределения явлений, выявление ареалов и зон. 3) оперативный мониторинг динамики природных явлений (пожары, наводнения, таяние ледников).	А — 3 Б — 2 В - 1	Задания закрытого типа на установление соответствия
	1.17	Сопоставьте тип электростанции с её ключевой географической особенностью размещения а) АЭС б) ГЭС в) ТЭС (на угле) 1) строгое требование к наличию крупных полноводных рек и подходящих створов.	А — 3; Б — 1; В — 2	Задания закрытого типа на установление соответствия

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
		2) размещение в районах добычи топлива или вдоль мощных ЛЭП для передачи энергии. 3) независимость от топливной базы, но высокие требования к безопасности и доступу к большому количеству воды для охлаждения.		
	1.18	Установите правильную хронологическую последовательность возникновения глобальных экологических проблем а) проблема истощения озонового слоя б) проблема кислотных дождей в) проблема пластикового загрязнения Мирового океана	бав	Задания закрытого типа на установление последовательности
	1.19	Сопоставьте страну с формой её административно-территориального устройства а) Германия б) Китай в) Франция 1) унитарное государство 2) федеративное государство 3) унитарное государство с элементами федерализма (система автономных районов)	А — 2; Б — 3; В — 1	Задания закрытого типа на установление соответствия
	1.20	Установите правильную последовательность стран по мере уменьшения их доли в мировых запасах природного газа а) Иран б) Россия в) Катар г) Туркменистан	бавг	Задания закрытого типа на установление последовательности
высокий	1.21	Рассчитайте естественный прирост населения страны в абсолютном выражении В стране за год родилось 1 250 000 человек, а умерло 1 180 000 человек. Рассчитайте величину естественного прироста населения. Введите только число.	Эталонный ответ (70000)	Задания открытого типа с вводом числа
	1.22	Каков примерный удельный вес Азиатско-Тихоокеанского региона в мировом ВВП по паритету покупательной способности (ППС)? Ответ округлите до целого числа.	Эталонный ответ (38)	Задания открытого типа с вводом числа

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
	1.23	Впишите слово Процесс повышения роли городов в развитии общества, сопровождающийся ростом городского населения и распространением городского образа жизни, называется _____.	Эталонный ответ (урбанизация)	Задания открытого типа с вводом слова
	1.24	Впишите слово Тип воспроизводства населения, характерный для большинства развитых стран, с низкой рождаемостью и низкой смертностью, ведущий к старению нации и депопуляции, называется _____.	Эталонный ответ (современный)	Задания открытого типа с вводом слова
	1.25	Совокупность отраслей хозяйства, которые не производят материальный продукт, а лишь создают условия для производства и жизнедеятельности общества (транспорт, связь, торговля, финансы), называется _____ сектором экономики	Эталонный ответ (третичный)	Задания открытого типа с вводом слова

Таблица – Ключи к оцениванию тестов

Номер задания	Правильный ответ	Критерий оценивания
1.1	в, г	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.2	б, в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.3	а, в, г	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.4	б, в, д	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.5	а, г	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.6	г	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.7	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.8	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.9	д	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.10	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.11	г	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Номер задания	Правильный ответ	Критерий оценивания
1.12	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.13	б, в, г	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.14	б, в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.15	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.16	А – 3 Б – 2 В – 1	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.17	А — 3; Б — 1; В — 2	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.18	бав	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.19	А — 2; Б — 3; В — 1	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.20	бавг	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.21	Эталонный ответ (70000)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.22	Эталонный ответ (38)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.23	Эталонный ответ (урбанизация)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.24	Эталонный ответ (современный)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.25	Эталонный ответ (третичный)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Таблица – Система оценивания тестовых заданий

Тип задания	Номера заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания, баллы
Задания закрытого типа с выбором одного ответа	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.15	Считается верным, если выбран необходимый вариант	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.13, 1.14	Считается верным, если выбрано несколько необходимых вариантов	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания закрытого типа на установление соответствия	1.16, 1.17, 1.19	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями из другого)	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Тип задания	Номера заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания, баллы
Задания закрытого типа на установление последовательности	1.18, 1.20	Считается верным, если правильно установлена вся последовательность	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа с вводом слова	1.23, 1.24, 1.25	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа с вводом числа	1.21, 1.22	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Критерии оценивания

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент отвечает на дополнительные вопросы, допуская одну-две неточности в ответе, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, знание первоисточников
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы
0-49 баллов (оценка «не удовлетворительно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы