

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по учебной дисциплине

БД.04. История

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Новосибирск 2024

Лист согласований ФОМ

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Л.П. Евсеева

Рецензент:

доц., канд. техн.наук _____ Г.Г. Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ,
протокол № _1_ от «_28_» августа 2024 г

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд. техн.наук _____ Г.Г. Печурина

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых результатов освоения учебной дисциплины История:

1) личностные результаты:

код	Формулировка личностного результата
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

2) метапредметные результаты:

код	Формулировка метапредметного результата
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

3) предметные результаты:

код	Формулировка предметного результата для Истории
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на

	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 9 баз.ур.	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10 баз.ур.	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 11 баз.ур.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименование оценочного средства
1	Тема: «Первая Мировая война 1914 – 1918 гг.»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Индивидуальное творческое задание
2	Тема: «Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Устный опрос
3	Тема «Германский нацизм. Политика умиротворения агрессора»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Устный опрос
4	Тема: «Западная Европа и Северная Америка в 50-90-е годы XX века»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Устный опрос
5	Тема: «Достижения и кризисы социалистического мира»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Устный опрос
6	Тема: «Первые мероприятия советской власти. Гражданская война в России»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Устный опрос

7	Тема: «НЭП. Советская модель модернизации. Политическая система СССР в 30-е гг.»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Устный опрос 9
8	Кейс-задание работа с историческими документами СССР во второй мировой войне	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Кейс-задание: работа с историческими документами
9	Заполнение таблицы Основные сражения Великой отечественной войны	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Индивидуальное творческое задание
10	Тест СССР во Второй Мировой войне	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Тест № 1
11	Тема: «СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Дискуссия
12	Тест СССР в 50-80-е гг. XX в.	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Тест № 2
13	Русские земли в IX - XV вв	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Контрольная работа
14	Тема: «Тест Россия в XVI- XVII вв.»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Тест № 3
15	Тест Россия в XVIII веке.	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Тест № 4
16	Тема: «Кейс-задание: работа с историческими документами в пол. XIX в»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Кейс-задание: работа с историческими документами

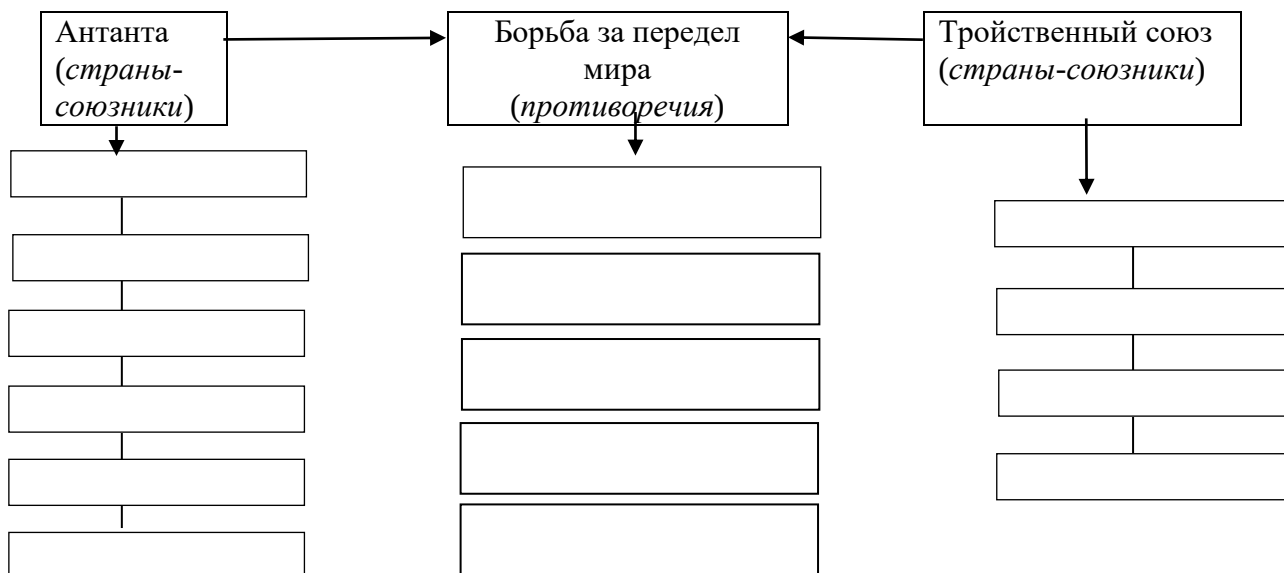
17	Тема: «Тест Итоги развития Российской империи в XIX веке»	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Тест № 5
18	Тема: Кейс-задание Работа с историческими документами начала XX в.	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Кейс-задание: работа с историческими документами
	Промежуточная аттестация	ЛР1, ЛР3, ЛР8-12, ЛР17-19, ЛР26, ЛР32 МР1-2, МР4-6, МР27-30, МР54-57 ПР баз.ур 1-11	Дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Индивидуальное творческое задание

Тема «Первая Мировая война 1914 – 1918 гг»

Пример оценочного средства:

1. Проанализируйте противоречия, которые привели к Первой мировой войне, свой ответ представьте в виде схемы:



Тема «Заполнение таблицы Основные сражения Великой отечественной войны»

Пример оценочного средства

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста.
4. Обязательно сделайте ссылки на источники и литературу.

Основные (крупнейшие) сражения Великой Отечественной войны

№	Основное сражение	Даты	Содержание сражение
1			
2			

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

70-84 баллов (оценка «хорошо»)	выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются пометки.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	выставляется, если – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	выставляется студенту, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Устный опрос

Пример оценочного средства: Устный опрос по теме «Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия».

Вопросы для подготовки:

1. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы.
2. Социально-политические последствия «Великой депрессии».
3. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.
4. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.
5. Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия.
6. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Пример оценочного средства: Устный опрос по теме: «Германский нацизм. Политика умиротворения агрессора»

Вопросы для подготовки:

1. Установление нацистской диктатуры в Германии.
2. Германский нацизм – порождение мирового олигархического капитала.
3. Внешнеполитическая программа национал-социалистов.
4. Чехословацкий кризис и позиция западных держав и СССР.
5. Мюнхенский сговор и его последствия в 1938-1939 гг.

Пример оценочного средства: Устный опрос по теме: Западная Европа и Северная Америка в 50–90-е годы XX века .

Вопросы для подготовки:

1. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.
2. Германское «экономическое чудо».
3. Возникновение V республики во Франции.
4. Консервативная и трудовая Великобритания.
5. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.
6. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре..
7. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. .
8. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.
9. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в 1990-е гг. и международные отношения.

Пример оценочного средства: Устный опрос по теме: «Достижения и кризисы социалистического мира»

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения.

Вопросы для подготовки:

1. Кризисы в Польше и Венгрии
2. «Пражская весна» 1968 г.
3. Югославская модель социализма. Политика Иосипа Броз Тито

4. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм.
5. Коммунистический режим в Северной Корее.
6. Полпотовский режим в Камбодже.

Пример оценочного средства: устный опрос по теме: «НЭП. Советская модель модернизации. Политическая система СССР в 30-е гг.»

Вопросы для подготовки:

1. Образование СССР.
2. Политическая жизнь в 1920-е гг.
3. Сущность НЭПа ,основные преобразования, «ножницы цен», итоги новой политики.
4. Индустриализация в СССР.
5. Коллективизация в СССР.
6. Особенности советской политической системы в 30-е гг. Репрессии.
7. Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг.

Пример оценочного средства устный опрос по теме «Гражданская война в России».

Вопросы для подготовки:

1. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
2. Разгон Учредительного собрания
3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста.

Гражданская война в России			
Причины	Участники	Ход	Итоги

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту если он глубоко усвоил программный материал, ответ полный и правильный, изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, и дополнительных вопросах.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Участвует в дискуссии.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0-49 баллов (оценка «неудовлетвори-»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены

тельно»)	существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.
----------	---

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Тест № 1

Цель: автоматизация процедуры измерения уровня знаний и умений по теме: «СССР во Второй мировой войне»

Пример оценочного средства Тест по теме «СССР во Второй Мировой войне» (примерный перечень вопросов)

Ответьте на вопросы теста:

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
15 ноября 1937
27 августа 1940
23 августа 1939
2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:
создания военного союза
разделения сфер влияния в Европе
совместного производства военной техники
3. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
пактом Чемберлена – Молотова
пактом Молотова – Риббентропа
антикоминтерновским пактом
4. План нападения Германии на СССР назывался:
«Цитадель»
«Барбаросса»
«Тайфун»
5. Основные положения плана «Ост»:
превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии
уничтожение определенных народностей и национальностей
разделение СССР на экономические промышленные зоны
6. Советская разведка:
имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР
имела ошибочные данные о планах нападения Германии
не имела данных о планах Германии
7. Великая Отечественная война началась:
22 июля 1941 г.
1 сентября 1939 г.
22 июня 1941 г.
8. Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:
Г.К.Жуков
И.В.Сталин
В.М.Молотов
9. Укажите вариант ответа, в котором события расположены в верной хронологической последовательности:
а) контрнаступление советских войск под Ельней
б) Смоленское сражение
в) оборона Брестской крепости
г) оборона Москвы
д) начало блокады Ленинграда
е) контрнаступление советских войск под Москвой.
б-д-в-а-е-г
в-б-а-д-г-е
в-д-а-е-г-б

10. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

11. Смоленское сражение состоялось:

30 сентября - 4 декабря 1941 г.

10 июля - 10 сентября 1941 г.

22 июня - 20 июля 1941 г.

12. В сталинском приказе №227 говорилось:

об обороне крупных городов

о запрете самовольного отступления

о наступлении советских войск на основных направлениях

13. Итогом Сталинградской битвы было:

окружение и взятие в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом

отступление советских войск за Волгу

отступление немецкой армии из-под Сталинграда

14. Летом 1943 года состоялась:

битва за Крым

операция «Багратион»

Курская битва

15. Крупнейшим танковым сражением Великой Отечественной войны является:

тульское

прохоровское

харьковское

16. Второй фронт был открыт:

в июне 1944

в декабре 1944

в ноябре 1944

17. Коллаборационизм это:

сотрудничество местного населения с оккупационными властями

вооруженное сопротивление местного населения оккупантам

массовый уход местного населения с захваченных территорий

18. Поставки по ленд-лизу это:

поставки вооружения и продовольствия в СССР из США

обмен военными специалистами СССР и США

поставки секретной информации американских разведчиков в СССР

19. Битва за Берлин проходила:

2 апреля - 9 мая 1945

16 апреля - второе мая 1945

3 - 25 апреля 1945

20. Окончанием войны в Европе считается:

Берлинская операция

Пражская операция

Будапештская операция

21. Безоговорочная капитуляция Германии была подписана:

2 мая 1945

9 мая 1945

30 мая 1945

22. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:

20 млн. человек

27 млн. человек

40 млн. человек

23. Судебный процесс над нацистскими преступниками:

Потсдамский процесс

Нюрнбергский процесс

Берлинский процесс

24. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:

И.С. Конев

К.К. Рокоссовский

Г.К. Жуков

25. Вторая Мировая война завершилась:

подписанием капитуляции Японии 2 сентября 1945 г.

в связи с завершением Потсдамской конференции 2 августа 1945 г.

взятием крепости Кёнигсберг 9 апреля 1945

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Тест № 2

Цель: автоматизация процедуры измерения уровня знаний и умений по теме: «СССР в 50-80-е гг. XX в.»

Пример оценочного средства Тест по теме «СССР в 50-80-е гг. XX в.» (примерный перечень вопросов)

1. Что относится к причинам «холодной войны»?

- стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
- борьба СССР за свершение мировой революции
- борьба сверхдержав за сферы своего влияния

2. Советские войска были выведены из Афганистана

- в 1985 г.
- в 1989 г.
- в 1990 г.

3. В чем особенность конституции СССР 1977 г.?

- была разработана для замены «сталинской» Конституции 1936 г.
- подчеркнуть успешность реформ периода правления Л.И. Брежнева
- для признания СССР в мировом сообществе как демократического государства

4. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- РСФСР, Украиной и Белоруссией
- РСФСР, Грузией и Украиной

5. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено

- о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
- об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
- о вине Сталина за массовые репрессии

6. В каком году была создана Организация Варшавского договора?

- в 1947 г.
- в 1953 г.
- в 1955 г.

7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- в 1954 г.
- в 1956 г.

- в 1962 г.
8. СССР как государство был ликвидирован решением:
 - референдума
 - Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
 - М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего
 - спецслужб США
 9. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:
 - Н.С. Хрущев
 - Г.М. Маленков
 - Л.М. Каганович
 - Л.И. Брежнев
 10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в
 - 1959 г.
 - 1961 г.
 - 1962 г.
 - 1963 г.
 11. Первый полет человека в космос в СССР был осуществлен:
 - 12 марта 1960 г.
 - 12 апреля 1961 г.
 - 12 мая 1962 г.
 - 12 июня 1990 г.
 12. Многопартийная система получила возможность формироваться в результате политических реформ:
 - Н.С. Хрущева
 - Л.И. Брежнева
 - М.С. Горбачева
 - Б.Н. Ельцина

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Тест №3

Цель: оценить уровень освоения пройденного материала по теме «Россия в 16-17 вв.»

Пример оценочного средства Тест Россия в XVI- XVII вв. (примерный перечень вопросов)

Решите тест:

Вариант 1

1. В каком году закончилась Ливонская война?
 - А) в 1552
 - Б) в 1567
 - В) в 1581
 - Г) в 1583
2. Какое название получили центральные органы управления?
 - А) министерства
 - Б) приказы
 - В) ведомства
 - Г) указы
3. Какие страны вошли в состав Речи Посполитой?
 - А) Ливонский орден и Литва
 - Б) Швеция и Польша
 - В) Швеция и Дания

Г) Польша и Литва

4. Какое событие произошло в 1547 году?

А) венчание Ивана IV на царство

Б) осада Казани

В) начало боярского правления

Г) издание Судебника

5. В результате Ливонской войны:

А) Россия получила выход к Балтийскому морю

Б) в состав России вошло Среднее и Нижнее Поволжье

В) Россия потеряла все приобретения в Прибалтике

Г) России удалось присоединить часть Литвы и Ливонии

6. Избранная Рада – это:

А) собрание представителей различных слоев населения, решавшее вопрос о созыве первого Земского собора

Б) совет бояр

В) совещательный орган при царе, разработавший проекты реформ, направленных на укрепление государственной власти

7. Укажите годы опричнины:

А) 1548-1552

Б) 1545-1552

В) 1560-1565

Г) 1565-1572

8. Укажите годы Ливонской войны

А) 1533-1548

Б) 1558-1581

В) 1548 -1567

Г) 1558-1583

9. Атаман Ермак Тимофеевич прославился...

А) в борьбе с Крымским ханством

Б) при взятии Казани

В) во время борьбы с Сибирским ханством

Г) во время присоединения Астрахани

10. Опричнина привела к тому, что...

А) укрепилась государственная экономика

Б) страна пришла к запустению и разрухе

В) изменился характер земельной собственности, главными землевладельцами стали дворяне

11. В чем была цель состоявшегося в 1551 году церковного Собора?

А) в унификации церковных обрядов

Б) во введении патриаршества на Руси

В) в принятии решения о церковных реформах

12. Первый Земский собор состоялся в

А) 1547

Б) 1549

В) 1551

Г) 1556

13. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

А) опричнина

Б) вотчина

В) земщина

Г) кормления

14. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- А) стрельцов
- Б) драгун
- В) ополченцев
- Г) гвардейцев

15. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- А) Османская империя
- Б) Швеция
- В) Англия
- Г) Речь Посполитая

16. В каком году Лжедмитрий выступил в поход Москву?

- А) 1600
- Б) 1604
- В) 1605
- Г) 1610

17. Под каким именем в 1600 г был насильственно подстрижен в монахи Федор Никитич Романов – отец будущего первого царя из новой династии?

- А) Аввакум
- Б) Филарет
- В) Питирим
- Г) Гермоген

18. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 г.?

- А) избрание на царство Бориса Годунова
- Б) начало польской интервенции
- В) освобождение Москвы от поляков
- Г) избрание на царство Михаила Романова

19. В царствование царя Алексея Михайловича

- А) произошел церковный раскол
- Б) было учреждено патриаршество
- В) Русь приняла православие
- Г) был учрежден Синод

20. Последователи протопопа Аввакума и других церковных деятелей, отказавшихся принять церковную реформу патриарха Никона, назывались

- А) старообрядцами
- Б) язычниками
- В)стригольниками
- Г) нестяжателями

21. Какой из названных законодательных актов регулировал все стороны общественной жизни России в XVII в.?

- А) «Табель о рангах»
- Б) «Свод законов Российской империи»
- В) «Русская правда»
- Г) «Соборное уложение»

22. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности царя

Алексея Михайловича?

- А) присоединение к России Левобережной Украины
- Б) заключение Ништадтского мирного договора со Швецией
- В) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- Г) получение Россией выхода в Черное море

23. В каком году в Москве вспыхнул Соляной бунт?

- 1) 1480 г.

- 2) 1648 г.
- 3) 1700 г.
- 4) 1762 г

24. Какое событие произошло в 1654 г.?

- А) издание Жалованной грамоты дворянству
- Б) присоединение к России Левобережной Украины
- В) принятие Соборного уложения
- Г) подписание Ништадтского мира со Швецией

25. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII в. с

- А) Польшей
- Б) Турцией
- В) Швецией
- Г) Англией

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) воцарение Романовых
- Б) церковный раскол
- В) Пугачевское восстание
- Г) Смута

27. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- А) Соляной бунт
- Б) церковный раскол
- В) восстание под руководством С. Разина
- Г) постройка первого железоделательного завода

28. Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:

- А) Е.П. Хабаров
- Б) С.И. Дежнев
- В) В.Д. Поярков
- Г) М.В. Стадухин

29. Для культуры конца XVII века было характерно:

- А) усиление влияния церкви на живопись и литературу
- Б) «обмирщение» художественного творчества
- В) усиление культурного влияния Византии
- Г) широкое каменное гражданское строительство

30. Какое из названных литературных произведений было создано в XVII в.?

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Задонщина»
- В) «Житие протопопа Аввакума»
- Г) «Хождение за три моря»

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Тест № 4

Цель: автоматизация процедуры измерения уровня знаний и умений по теме: «Россия в XVIII веке»

Пример оценочного средства Тест по теме Россия в XVIII веке. (примерный перечень вопросов)

Решите тест

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался _____

10. Кто из монархов XVIII века был не грамотен, но знал на слух 5 языков?

- А) Екатерина I
- Б) Екатерина II
- В) Петр III
- Г) Анна Иоановна

11. Название «Жалованная грамота» связано с правлением...

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Анны Иоановны
- Г) Елизаветы Петровны

12. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

13. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II

В) Елизаветы Петровны

14. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

А) присоединение Сибири

Б) присоединение Северного Причерноморья

В) присоединение Средней Азии

15. В первую очередь Петр I преобразовал

А) мануфактуры

Б) армию и флот

В) приказную систему

16. Расположите события в хронологическом порядке

А) присоединение Крыма

Б) третий раздел Речи Посполитой

В) создание Уложенной комиссии

Г) открытие Московского университета

17. Установите соответствие

1) Петр I

2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна

4) Екатерина II

А) освобождение дворян от телесных наказаний

Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу

В) ликвидация Верховного тайного совета

Г) учреждение губерний

18. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

19. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

20. Органами городского управления в 1720 году стали _____

Критерии оценивания

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Верно выполнено 85-100% заданий предложенного теста
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Верно выполнено 70-84% заданий предложенного теста
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Верно выполнено 50-69% заданий предложенного теста,
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Верно выполнено 0-49% заданий предложенного теста

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Кейс-задание: работа с историческими документами

Цель: работа с историческими источниками – документами – это расширение, углубление и систематизация получаемых знаний, придание учебному процессу исследовательского характера. Анализ исторического источника позволяет сформировать представление об особенностях развития СССР в годы Второй Мировой войны.

Пример оценочного средства - Кейс-задание: работа с историческими документами по Второй мировой войне

Памятка для работы с источником:

1. Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник).
2. Установите происхождение документа, время его создания, его полноту (целиком или фрагмент).
3. Определите основное содержание документа, ключевые слова, выделите главные события, действующих лиц.
4. Найдите в документе основные акценты автора. Чьи взгляды он представляет? Какова компетентность автора в описываемых событиях (возможно ли определить его профессию, образование, статус).
5. Подчеркните те места в документе, которые непонятны, уточните их смысл в словаре, учебнике, в сети Интернет.
6. Ответьте на вопросы к тексту.

ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ ПОДГОТОВКА ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ К НАПАДЕНИЮ НА СССР Из директивы № 21. План «Барбаросса»

Ставка фюрера. 18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. <...>

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдаю в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. <...>

1. Общий замысел.

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга - Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется. таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции. <...>

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Кейс-задание: работа с историческими документами

Цель: работа с историческими источниками – документами – это расширение, углубление и систематизация получаемых знаний, придание учебному процессу исследовательского характера. Анализ исторического источника позволяет сформировать представление об особенностях развития Российской империи в 19 веке на основе осмысления важнейших событий и проблем российской истории.

Пример оценочного средства - Кейс-задание: работа с историческими документами 19 века

Памятка для работы с источником:

1. Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник).
2. Установите происхождение документа, время его создания, его полноту (целиком или фрагмент).
3. Определите основное содержание документа, ключевые слова, выделите главные события, действующих лиц.
4. Найдите в документе основные акценты автора. Чьи взгляды он представляет? Какова компетентность автора в описываемых событиях (возможно ли определить его профессию, образование, статус).
5. Подчеркните те места в документе, которые непонятны, уточните их смысл в словаре, учебнике, в сети Интернет.
6. Ответьте на вопросы к тексту.

Задание

Из официального документа XIX века.

- «1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается...
10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение...
17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...
20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».
- 1) Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.
 - 2) Используя информацию источника и знание курса истории, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой. Назовите не менее трех новшеств.
 - 3) Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите хронологические рамки этой войны.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Кейс-задание: работа с историческими документами

Цель: работа с историческими источниками – документами – это расширение, углубление и систематизация получаемых знаний, придание учебному процессу исследовательского характера. Анализ исторического источника позволяет сформировать представление об особенностях развития Российской империи в начале 20 века на основе осмысления важнейших событий и проблем российской истории.

Пример оценочного средства - Кейс-задание: работа с историческими документами нач. 20 века

Памятка для работы с источником:

1. Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник).
2. Установите происхождение документа, время его создания, его полноту (целиком или фрагмент).
3. Определите основное содержание документа, ключевые слова, выделите главные события, действующих лиц.
4. Найдите в документе основные акценты автора. Чьи взгляды он представляет? Какова компетентность автора в описываемых событиях (возможно ли определить его профессию, образование, статус).
5. Подчеркните те места в документе, которые непонятны, уточните их смысл в словаре, учебнике, в сети Интернет.
6. Ответьте на вопросы к тексту.

Задание

Назовите фамилию государственного деятеля, автора доклада. Определите первостепенную экономическую задачу, которую он ставит в своём докладе.

Из доклада министра финансов Николаю II в 1899 г.

«Россия и по настоящее время остаётся ещё страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно хлеба. Потребности свои в фабричных изделиях, горных продуктах она в значительной степени покрывает привозом из-за границы являясь гостеприимной колонией для всех промышленно развитых государств, щедро снабжая их дешевыми произведениями земли своей и дорого расплачиваясь за произведения их труда. Но есть и одно конкретное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава; она имеет право и силу не хотеть быть вечной данницей экономически более развитых государств; она должна знать цену своего сырья и естественных богатств, скрытых в недрах её обильной земли».

Каким образом иностранные инвестиции могли повлиять на развитие российской промышленности? Укажите не менее двух положений.

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
100 – 85 баллов – оценка «отлично»	выставляется студенту, если он установил тип источника и время и дату его появления, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл, поднятую в тексте проблему, сопоставил факты нескольких исторических источников, дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии, привел собственную

	точку зрения на рассматриваемую проблему, аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
84 – 70 баллов – оценка <i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, если он определил тип источника и историческую эпоху его появления, извлек из источника историческую информацию. На основе которой обозначил и пояснил, поднятую в тексте проблему, сопоставил факты нескольких исторических источников, прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии, привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией собственной позиции.
69 – 50 баллов – оценка <i>«удовлетворительно»</i>	выставляется студенту, если он не узнал тип источника, но указал примерное время его появления, на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать, попытался раскрыть проблему общими суждениями при слабой опоре на информацию источника, не сформулировал собственную точку зрения при ответе на вопросы к источнику.
49 – 0 баллов – оценка <i>«неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, если он не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы, не увидел проблему и не смог ее сформулировать, пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Дискуссия

Цель: Развитие творческой активности и критического мышления обучающихся посредством анализа деятельности Н.С. Хрущева.

Пример оценочного средства: дискуссия

Просмотр и обсуждение документального фильма «Вожди народов. Никита Хрущев» (документальный фильм 2021 г.) Дискуссия есть метод интерактивного обучения и одновременно особая технология. Она обеспечивает активное включение всех учащихся в поиск истины. Участники дискуссии обмениваются мнениями по каждому вопросу. Важно собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Для организации дискуссии выбирается ведущий, в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников, стимулирование активности участников в случае спада дискуссии и подведение итогов обсуждения.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие личностные качества были присущи Н.С. Хрущеву, по мнению его современников, историков? Перечислите его хобби, предпочтения в быту.
2. За какие идеи И.В. Сталин ценил Н.С. Хрущева? Почему Сталин не рассматривал кандидатуру Хрущева на роль всесоюзного руководителя?
3. Почему Н.С. Хрущев оказался на вершине власти? Кто из политических лидеров поддержал Н.С. Хрущева? Как формировались его политические взгляды?
4. Охарактеризуйте отношение Хрущева к репрессиям.
5. Какой цели, по мнению, Н.С. Хрущева должны «служить» искусство и литературное творчество? Почему «писатели – это артиллерия»?
6. В чем сущность социалистического пути развития?
7. По какой причине партийный аппарат почувствовал опасность от Хрущева?

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту если он участвует в дискуссии, после просмотра фильма, основываясь на собственных умозаключениях, исторических фактах. Четко обосновывает свою точку зрения. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение исторической терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, основываясь только на собственных мыслях. Не подтверждая информацию историческими примерами. Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет исторической терминологией, осознанно применяет теоретические знания в процессе дискуссии, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний в процессе дискуссии, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0-49 баллов	Выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии по итогам

(оценка «неудовлетворительно»)	просмотра фильма. У него отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл в процессе дискуссии, в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания в процессе дискуссии.
--------------------------------	---

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Контрольная работа

Вариант 1

1) Ответьте на вопросы:

1. Назовите особенности политического строя Новгорода.
2. Объясните, что заставляло монголов организовывать и совершать завоевательные походы?
3. Охарактеризуйте организацию, вооружение и тактику монголо-татарского войска.
4. Как осуществлялась власть Золотой Орды над русскими землями?
5. Охарактеризуйте природно-географические факторы возвышения Москвы.
6. Объясните, почему победа в Куликовской битве не смогла покончить с ордынским владычеством.

2) Заполните таблицы:

Феодальная раздробленность

Причины	Последствия

Система управления Новгородом

Руководители города	Их обязанности
Посадник	
Тысяцкий	
Архиепископ	

1) Прочтите документ и ответьте на вопросы:

Об обложении данью северо-восточной Руси

«..... Приехали чиновники татарские в область Суздальскую, Рязанскую, Муромскую, - сочли жителей, и поставили над ними десятников, сотников, темников для собрания налогов, увольняя от сей общей дани только церковников и монахов.

Хитрость, достойная замечания. Узнав власть духовенства над совестью людей, вообще усердных к вере, монголы старались задобрить его, чтобы оно не возбуждало россиян противоборствовать игу татарскому, и чтобы хан тем спокойнее мог повелевать ими. Изъявляя уважение к духовенству, сии завоеватели хотели доказать, что они не суть враги Бога русского, как думает народ...»

- 1 Объясните, с какой целью была произведена перепись населения в Суздальской, Рязанской, Муромской землях.
- 2 Кто был освобожден от уплаты дани? Объясните почему.

Прочтите отрывок из летописи и назовите князя, о котором идет речь. «Когда пришел, повелел ниспровергнуть кумиры, - одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... После этого... послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке. Богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня»

3. Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту если он выполняет все, предложенные задания, дает полный и правильный ответ на вопросы, подтверждая его историческими фактами и датировками.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он дает полный и правильный ответ на большую часть заданий, затрудняясь в ответе не более, чем на 2 из предложенных вопросов или отвечает на все задания, но допускает незначительные неточности.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительн о»)	Выставляется студенту, если он дает развернутый ответ только на одно задание или отвечает на все предложенные вопросы, но допускает ошибки.
0-49 баллов (оценка «неудовлетвори- тельно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала и не дает ответа ни на один вопрос.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Дифференцированный зачет

В каком году Лжедмитрий I выступил в поход на Москву?

- A) 1605 г.
- B) 1604 г.
- C) 1610 г.
- D) 1600 г.

Кто из монархов XVIII века был не грамотен, но знал на слух 5 языков?

- A) Екатерина I
- B) Екатерина II
- C) Петр III
- D) Анна Иоанновна

Учителем Александра I был:

- A) М. Сперанский
- B) Н. Зотов
- C) Ф. Лагарп
- D) А. Аракчеев

Значение принятия христианства...

- A) появление религиозных верований
- B) укрепление государственной власти
- C) прекращение завоевательных походов
- D) установление имущественного равенства среди славян

1801 год связан с...

- A) вторжением Наполеона в Россию
- B) воцарением Александра I
- C) воцарением Николая I
- D) бородинским сражением

Название «Жалованная грамота» связано с правлением...

- A) Петра I
- B) Екатерины II
- C) Анны Иоанновны
- D) Елизаветы Петровны

Когда в 1941 году враг приближался к Москве, на улицах города появились плакаты со словами: «Ребята, не Москва ль за нами?». Откуда взяты эти слова, кто их автор?

- A) Пушкин А.С. "Полтава"
- B) Лермонтов М.Ю. "Бородино"
- C) Некрасов Н.А. "Родина"
- D) Тютчев Ф.И. "Умом Россию не понять"

Причиной Февральской революции было:

- A) Падение авторитета монарха и монархии
- B) Образование партий большевиков и эсеров
- C) Поражение России в русско-японской войне
- D) Расстрел мирного шествия рабочих к Зимнему Дворцу

Монголы по укладу хозяйства в 13 веке были...

- A) скотоводами
- B) земледельцами
- C) ремесленниками
- D) купцами

Какое из событий произошло раньше?

- A) начало русско – японской войны
- B) «Кровавое воскресенье»
- C) денежная реформа С.Ю.Витте
- D) созыв I Государственной думы

Александр II царствовал в:

- A) 1825-1845 гг.
- B) 1825-1855 гг.
- C) 1855-1881 гг.
- D) 1857-1878 гг.

Какое из событий внешней политики России относится ко второй половине XIX в.?

- A) завоевание Кокандского ханства
- B) присоединение Финляндии
- C) четвертый раздел Польши
- D) присоединение Восточной Грузии

Какая партия была самой многочисленной в период 1905-1907 гг.?

- A) кадеты
- B) большевики
- C) октябристы
- D) эсеры

По итогам послевоенного устройства Европы собрался :

- A) Венский конгресс
- B) Берлинский конгресс
- C) Бухарестский конгресс
- D) Берлинский процесс

С изобретением первобытным человеком лука и стрел более удачной стала охота на:

- A) медленно передвигающихся животных
- B) мелких и быстро бегающих животных
- C) крупную рыбу
- D) мамонтов

Необходимо назвать положение, являющееся целью опричнины:

- A) подавление очагов народного недовольства
- B) установление неограниченной власти царя
- C) ускорить социально – экономическое развитие страны

Какой подмосковный район в 1608 г. стал резиденцией Лжедмитрия II, где было создано альтернативное русское правительство?

- A) Печатная слобода
- B) Калашная слобода
- C) Александрова слобода

D) Тушино

Отметьте сподвижника Петра I, способствовавшего возведению на престол его супруги Екатерины I?

A) Репнин

B) Меншиков

C) Некрасов

D) Долгорукий

Как называлась община на Руси

A) вервь

B) сход

C) вече

D) вира

Чего не дождался Наполеон от «Москвы коленопреклонённой»?

A) хлеба да соли

B) короны

C) ключей

D) ассигнаций

Петербург стал столицей...

A) в 1703 г

B) в 1712 г

C) в 1700 г

D) в 1725 г

Что было причиной Октябрьской революции?

A) объединение кадетов и монархистов в один антиреволюционный лагерь

B) начало I мировой войны

C) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде

D) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

Монголо-татарское нашествие привело к:

A) прекращению раздробленности

B) упадку хозяйства и культуры

C) пресечению династии Рюриковичей

D) оккупации русских земель монголо-татарами

Верховным божеством у славян

A) Зевс

B) Перун

C) Сварог

D) Велес

Какое событие произошло позднее других?

A) отречение Николая 2

B) выступление генерала Корнилова

C) создание временного правительства

D) апрельский кризис временного правительства

Укажите крупнейшее морское сражение русско-японской войны

- A) Синопское
- B) Чесменское
- C) Гангутское
- D) Цусимское

Автором «Русской Правды» Южного общества был?

- A) Муравьев
- B) Пестель
- C) Каховский
- D) Рылеев

Условия мира, заключенного по итогам войны, которую вела Россия в 1877-1878 гг., были пересмотрены на конгрессе, проводившемся в

- A) Вене
- B) Париже
- C) Берлине
- D) Петербурге

Через какой город велась торговля России со странами Западной Европы:

- A) Санкт-Петербург
- B) Новгород
- C) Архангельск

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
100 – 85 баллов – оценка «отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний
84 – 70 баллов – оценка «хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
69 – 50 баллов – оценка «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
49 – 0 баллов – оценка «неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дифференцированный зачёт может проходить в форме тестирования. Список тестовых вопросов представлен в таблице

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
базовый	1.1	Какое событие послужило непосредственным поводом для начала Первой мировой войны в 1914 году? А) Вторжение Германии в Бельгию Б) Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда В) Объявление Германией войны России Г) Морская блокада Британии	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.2	Какое название получил мировой экономический кризис 1929–1933 годов в США? А) Великая рецессия Б) Великая депрессия В) «Черный вторник» Г) Экономический спад	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.3	Как называлась политика Великобритании и Франции в 1930-х годах, направленная на удовлетворение территориальных требований Германии с целью избежать войны? А) Политика сдерживания Б) Политика умиротворения В) Политика изоляции Г) Политика окружения	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.4	Какое событие 1961 года стало одним из самых ярких символов раскола мира на капиталистический и социалистический лагеря в период Холодной войны? А) Создание НАТО Б) Карибский кризис В) Строительство Берлинской стены Г) Война во Вьетнаме	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.5	Какая экономическая реформа, начатая в СССР в 1965 году, была направлена на усиление экономического стимулирования предприятий и расширение их самостоятельности? А) Косыгинская реформа Б) Сталинская индустриализация В) Хрущевская оттепель Г) Перестройка	а	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.6	Какой мирный договор, подписанный в марте 1918 года, завершил участие Советской России в Первой мировой войне, но на крайне тяжелых условиях? А) Брестский мир Б) Версальский договор В) Рижский мир Г) Парижский договор	а	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.7	Какая форма собственности на средства производства была ликвидирована в ходе сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР? А) Государственная собственность Б) Частная собственность (индивидуальные крестьянские	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
		хозяйства) В) Кооперативная собственность Г) Коллективная собственность		
	1.8	Согласно секретному протоколу к Пакту Молотова-Риббентропа, в сферу влияния СССР входили территории: А) Восточной Пруссии и Чехии Б) Западной Украины и Западной Белоруссии В) Прибалтики и Финляндии Г) Бессарабии и Северной Буковины	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.9	Какое кодовое название получила Сталинградская стратегическая наступательная операция советских войск, завершившаяся окружением и разгромом армии Паулюса? А) «Уран» Б) «Цитадель» В) «Оверлорд» Г) «Багратион»	а	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.10	Какое масштабное освоение целинных и залежных земель было начато в СССР по инициативе Н.С. Хрущева для решения продовольственной проблемы? А) Освоение Сибири Б) Освоение целины (Казахстан, Поволжье) В) Мелиорация земель Нечерноземья Г) Освоение Дальнего Востока	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.11	Как называлась политика реформ, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 1980-х годов, включавшая гласность и перестройку экономики? А) НЭП Б) Ускорение В) Перестройка Г) Оттепель	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.12	Какое сражение 1380 года стало поворотным моментом в борьбе русских княжеств против ордынского владычества? А) Невская битва Б) Ледовое побоище В) Куликовская битва Г) Стояние на Угре	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.13	Какой период русской истории, начавшийся после пресечения династии Рюриковичей и характеризовавшийся социальным и политическим кризисом, голодом и появлением самозванцев? А) Опричнина Б) Смута (Смутное время) В) Бунташный век Г) Дворцовые перевороты	б	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.14	Кто из российских монархов издал указ о вольности дворянства, освобождавший дворян от обязательной государственной службы? А) Петр I	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
повышенный		Б) Анна Иоанновна В) Петр III Г) Екатерина II		
	1.15	Как называлась крестьянская реформа 1861 года, отменившая крепостное право в Российской империи? А) Столыпинская аграрная реформа Б) Манифест о вольности дворянства В) Манифест 19 февраля 1861 года (Отмена крепостного права) Г) Земская реформа	в	Задания закрытого типа с выбором одного ответа
	1.16	Расположите следующие события Гражданской войны в России в хронологической последовательности: 1) Разгром войск Врангеля в Крыму. 2) Бои за Царицын. 3) Восстание Чехословацкого корпуса. 4) Штурм Перекопа.	3241	Задания закрытого типа на установление последовательности
	1.17	Установите соответствие между историческим периодом и его характерной чертой А) Россия в XVI-XVII вв. Б) Русские земли в IX-XV вв. В) Россия в XVIII веке 1) Смутное время 2) Монголо-татарское иго 3) Петровские реформы и создание империи	А-1, Б-2, В-3	Задания закрытого типа на установление соответствия
	1.18	Расположите в хронологической последовательности ключевые этапы Гражданской войны в России: 1) «Ледяной поход» Добровольческой армии под командованием Л.Г. Корнилова. 2) Польско-советская война и поход на Варшаву. 3) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму. 4) Поход армии Н.Н. Юденича на Петроград.	1423	Задания закрытого типа на установление последовательности
	1.19	Установите соответствие между страной и её целью участия в Первой мировой войне: А) Германия Б) Великобритания В) Российская империя 1) Контроль над черноморскими проливами (Босфор и Дарданеллы) 2) Сохранение статуса «владычицы морей» и колоний, ослабление Германии 3) Установление господства на Европейском континенте и передел колоний	А-3, Б-2, В-1	Задания закрытого типа на установление соответствия
	1.20	Расположите в хронологическом порядке этапы развития социалистического лагеря в Европе после Второй мировой войны: 1) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 2) Приход коммунистов к власти в	2314	Задания закрытого типа на установление последовательности

Уровень сложности	Номер задания	Инструкция и текст задания (в т.ч. с вариантами ответов)	Правильный ответ	Тип задания
		Чехословакии. 3) Провозглашение ГДР. 4) Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
высокий	1.21	Как называлась политика советского государства в 1920-е годы, допускавшая элементы рыночных отношений и частную собственность для восстановления экономики? Введите аббревиатуру	Эталонный ответ (НЭП)	Задания открытого типа с вводом слова
	1.22	Сколько республик изначально входило в состав СССР при его образовании в 1922 году?	Эталонный ответ (4)	Задания открытого типа с вводом числа
	1.23	В каком году был подписан Пакт о ненападении между Германией и СССР (Пакт Молотова-Риббентропа)?	Эталонный ответ (1939)	Задания открытого типа с вводом числа
	1.24	Как называлась политика Великобритании и Франции в 1930-е годы, заключавшаяся в уступках агрессивным державам (Германии, Италии, Японии) с целью предотвращения новой большой войны?	Эталонный ответ (умиротворение)	Задания открытого типа с вводом слова
	1.25	Как назывался налог, введённый в Советской России в 1922 году взамен продразвёрстки, который взимался с крестьянских хозяйств в натуральном или денежном виде и стал одним из ключевых элементов Новой экономической политики?	Эталонный ответ (продналог)	Задания открытого типа с вводом слова

Таблица – Ключи к оцениванию тестов

Номер задания	Правильный ответ	Критерий оценивания
1.1	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.2	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.3	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.4	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.5	а	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.6	а	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Номер задания	Правильный ответ	Критерий оценивания
1.7	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.8	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.9	а	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.10	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.11	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.12	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.13	б	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.14	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.15	в	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.16	3241	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.17	А-1, Б-2, В-3	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.18	1423	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.19	А-3, Б-2, В-1	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.20	2314	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.21	Эталонный ответ (НЭП)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.22	Эталонный ответ (4)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.23	Эталонный ответ (1939)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.24	Эталонный ответ (умиротворение)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
1.25	Эталонный ответ (продналог)	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Таблица – Система оценивания тестовых заданий

Тип задания	Номера заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания, баллы
Задания закрытого типа с выбором одного ответа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15	Считается верным, если выбран необходимый вариант	1 балл – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Тип задания	Номера заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания, баллы
Задания закрытого типа на установление соответствия	1.17, 1.19	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями из другого)	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания закрытого типа на установление последовательности	1.16, 1.18, 1.20	Считается верным, если правильно установлена вся последовательность	2 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа с вводом слова	1.21, 1.24, 1.25	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа с вводом числа	1.22, 1.23	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным	3 балла – полное соответствие, 0 баллов – остальные случаи

Критерии оценивания

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент отвечает на дополнительные вопросы, допуская одну-две неточности в ответе, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, знание первоисточников
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы
0-49 баллов (оценка «не удовлетворительно»)	Теоретический вопрос не раскрыт, либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы