МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
_____ Печурина Г.Г.
«____» _____ 2026 г.

Рабочая программа воспитания

29.03.04

Направление подготовки: 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Профиль подготовки: Ювелирное искусство и декоративный металл

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану): 2027
(год набора)

Новосибирск – 2026

Разработчик:

декан, канд. техн. наук _____ Бунькова Т.О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета,

протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания руководствуемся принципами:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности**.**

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, помощник по воспитательной работе, заместитель декана факультета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института: студенческий актив, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязан-

ных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

*Задачи воспитательной работы***:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых
для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах*.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в НТИ (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина

Таблица 1 – Направления воспитательной работы

№ п/п	*Направления воспитательной работы*	*Воспитательные задачи*
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-просветительское	направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9.	Развитие студенческого самоуправления	организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое профессиональное творчество;
– деятельность студенческих объединений — студенческий совет, студенческие клубы и др.;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды:*

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (помощник по воспитательной работе, куратор учебной группы).
5. Положение о совете обучающихся; План работы совета обучающихся и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность .

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканаты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (директор, заместитель директора по молодёжной политике и общественным коммуникациям, заместитель директора по учебно-методической работе, помощник по воспитательной работе).

3. Кадры, выполняющие функции ответственного по восп. работе на кафедрах.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, студенческих клубов, спортивных секций, руководитель студенческого дома моделей и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (заместитель директора по учебно-методической работе, деканы факультетов).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

– наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного подраздела «Воспитательная работа» (раздел «Общественная жизнь»);

– размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в Института, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Института;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Международные нормативные правовые документы:

Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.

«Всеобщая декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948г.

Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003г.

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ).

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с учетом поправок, внесенных Законами РФ).

Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Федеральный закон от 12.01.1996г. № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014г.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Федеральный закон от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015г.) «О свободе совести и религиозных объединениях».

Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014г.) «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 05.04.2012г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р.

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006г. № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении» и др.

Региональные нормативные правовые документы.

Локальные нормативные правовые документы:

- Устав ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина
- Положение о Новосибирском технологическом институте (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина
- Положение о студенческом совете
- Положение об общежитии
- Положение о кураторе-наставнике студенческой группы
- Положение о старосте учебной группы
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Главный корпус	ул. Красный проспект, 35	учебный корпус

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Библиотека

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м^2	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Абонемент библиотеки	ул. Красный проспект, 35	251,4	71	частично
Читальный зал	ул. Красный проспект, 35			
Филиал библиотеки	ул. Ипподромская, 22			

Объекты спорта

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м^2	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Спортивный зал	ул. Красный проспект, 35	31	частично

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да

Наименование	Наличие или количество
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	118
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	2
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие базы данных электронного каталога	1

Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Читальный зал	ул. Красный проспект, 35	Проведение воспитательной работы
2	Кабинет студенческого совета	ул. Красный проспект, 35	Проведение воспитательной работы
3	Музей истории института	ул. Красный проспект, 35	Проведение воспитательной работы
6	Студенческий клуб	ул. Ипподромская, 22	Проведение воспитательной работы
7	Фотоклуб	ул. Ипподромская, 22	Проведение воспитательной работы
8	Филиал библиотеки	ул. Ипподромская, 22	Проведение воспитательной работы
9	Комната самоподготовки общежития	ул. Ипподромская, 22	Проведение воспитательной работы

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– **ведущие объекты г. Новосибирска** (Красный проспект, Собор во имя Александра Невского, Стоквартирный дом, Театр оперы и балета, Новосибирская государственная филармония, Вознесенский собор, Государственный краеведческий музей, Театр «Глобус», Набережная реки Обь, Новосибирский метромост, Ферма старого железнодорожного моста, Бугринский мост, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Технопарк Академгородка, Большой новосибирский планетарий, Биотехнопарк в Кольцово);

- **парки и памятники** (Сквер Славы. Мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941—1945 гг». (монумент Славы), Сквер Героев Революции (Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны), памятник В.И. Ленину на площади Ленина, скульптуры из металла по ул. Б. Хмельницкого, памятник С.М. Кирову в парке Кирова, паровоз Лунина, Мемориал Славы труженикам тыла 1941-45 гг., фонтан-каскад в Первомайском сквере, памятник подвигу лётчика Василия Старощука, материнский сквер - скульптура «Мать и дитя», памятник Владимиру Высоцкому, памятник императору Александру III, памятник А.И. Покрышкину, памятник архитектору А.Д. Крячкову, бюст А.С.Пушкина, бюст И. А. Крылова, бюст Н.В. Гоголя, бюст Ф.М. Достоевского, мемориал, посвящённый 65-й годовщине Победы, памятник жертвам радиационных катастроф, памятник жертвам политических репрессий, аллея связистов имени Анатолия Никулина, памятник композитору М.И. Глинке, сад «Альгамбра», «Музыкальная шкатулка Ленского», Солнечные часы, скульптурная композиция «Прощание». Аллея призыва, скульптурная композиция «Фото на память», «Сказитель Земли Сибирской», скульптурные композиции в Первомайском сквере, крест-хачкар в Первомайском сквере, памятник первому светофору, композиция «Сибирские просторы», паровоз «Проворный», скульптурная композиция «Первый улов», памятник героям мирного времени — пожарным и спасателям, памятник швейной машинке «Зингер».

– **музеи и памятники** (Новосибирский художественный музей, Новосибирск, Красный просп., 5; Новосибирский краеведческий музей. Новосибирск, Красный просп., 23; Музей восковых фигур и кунсткамера, Новосибирск, Красный просп., 51; Исторический парк «Россия — моя история», Новосибирск, Василия Старощука, 24; Музей города Новосибирска. Филиал Новосибирск, Обская, 4; Сибирская мемориальная картинная галерея, Новосибирск, Красный просп., 16; Музей документального кино, Новосибирск, Романова, 26; Музей Центрального района «Музей в центре», Новосибирск, ул. Романова, 26; Сибирский дом сказок, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей науки и техники СО РАН, Новосибирск, Детский пр., 15; Музей Калининского района, Новосибирск, Богдана Хмельницкого, 32; Музей редкой книги ГПНТБ, Новосибирск, Восход, 15; Музей авиации им. Покрышкина, Новосибирск, Крылова, 24;Музей авиации и космонавтики, Новосибирск, Индустриальная,

4а; Музей истории развития Железнодорожного района, Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 3; Музей истории развития Центрального района, Новосибирск, Романова, 26; Планетарий, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 1/1; Музей счастья, Новосибирск, ул. 1905 года, 13; Музей олимпийской славы, Новосибирск, Мичурина, 10; Пожарно-техническая выставка МЧС, Новосибирск, Фабричная, 18; Центр истории Новосибирской книги, Новосибирск, Ленина, 32; Музей погребальной культуры, Новосибирск, пос. Восход, Военторговская, 4/10; Музей СССР, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей железнодорожной техники им. Акулинина, Новосибирск, Разъездная, 54а; Новосибирский краеведческий музей. Отдел природы.Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 11; Музей Сибирского отделения РАН, Новосибирск, Золотодолинская, 77; Музей солнца, Красный просп., 165/1; Сибирская береста, Новосибирск, Свердлова, 21; Музей истории Сибирского военного округа, Новосибирск, Красный просп., 63; Музей города Новосибирска, Новосибирск, Советская, 24; Музей связи Сибири, Новосибирск, Советская, 33; Геологический музей, Новосибирск, Академика Коптюга, 3; Музей истории народов Сибири и Дальнего Востока, Новосибирск, Золотодолинская, 4; Музей истории архитектуры Сибири им. Баландина, Новосибирск, Красный просп., 38, НГУАДИ; Музей истории Западно-Сибирской железной дороги, Новосибирск, Шамшурина, 39; Музей Рериха, Новосибирск, Коммунистическая, 38; Художественная галерея на Советской, Новосибирск, Советская, 8; Новосибирский Экспоцентр, Новосибирск, Станционная, 104.

– **историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);**

соборы, храмы, синагоги, мечети

Собор во имя Александра Невского, Новосибирск, Красный проспект, 1а; Вознесенский кафедральный собор, Новосибирск, ул. Советская, 91; Католический Кафедральный собор Преображения Господня, Новосибирск, Максима Горького, 100; Церковь во имя Михаила Архангела, Новосибирск, ул. Большевистская, 229; Православный Троице-Владимирский собор, Новосибирск, ул. Филатова, 14а; Храм Успения Пресвятой Богородицы, Новосибирск, ул. Гоголя, 179; Храм в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Епархиальный мужской монастырь в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 120/1; Храм во имя преподобного и благоверного князя Олега Брянского, Новосибирск, ул. Лескова, 131; Бейт Менахем, Синагога, Новосибирск, ул. Щетинкина, 68; Соборная мечеть, Новосибирск, ул. Красина, 58/1

часовни

Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Красный проспект, 17а; Часовня армянской апостольской церкви, г. Обь, Новосибирская область, Строительная, 99 к3, Обь; Часовня во имя Святого равноапостольного Великого князя Владимира, Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 134 к1; Часовня во имя святой Матроны Московской, Новосибирск, ул. Кубовая, 99; Часовня в честь всех сибирских святых, Новосибирск, ул. Советская, 91, Часовня в честь иконы Божией Матери Владимирской, Новосибирск, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 7/1; Часовня во имя святого Великомученика Пантелеймона целителя, Новосибирск, ул. Залес-

ского, 6а; Часовня во имя Святого Георгия Победоносца, Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, 1/1 к1; Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Новосибирск, Красный проспект, 17а

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

театры

Новосибирский музыкальный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 43; Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, Новосибирск, Красный проспект, 36; Глобус, Новосибирский академический молодежный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 1; Красный Факел, государственный академический драматический театр, Новосибирск, ул. Ленина, 19; Сибирский камерный театр, Дом Актёра, Новосибирск, Серебренниковская, 35; Новосибирский областной театр кукол, Новосибирск, Новосибирск, Ленина, 22; Старый дом, Новосибирский государственный драматический театр, Новосибирск, Большевистская, 45; Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева, Новосибирск, Вокзальная магистраль, 19; Дом Актера, союз театральных деятелей, Дом Актёра, Новосибирск, ул. Серебренниковская, 35; На левом берегу, драматический театр, Новосибирск, ул. Вертковская, 10.

библиотеки

Новосибирская государственная областная научная библиотека, Новосибирск, ул. Советская, 6; Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, Новосибирск, Восход, 15; Новосибирская областная юношеская библиотека, Новосибирск, Красный проспект, 26; Областная детская библиотека им. А.М. Горького, Новосибирск, ул. Некрасова, 84; Центральная районная библиотека им. П.П. Бажова, Новосибирск, ул. Новогодняя, 11; Центральная Городская библиотека им. К.Маркса, Новосибирск, Красный проспект, 163; Новосибирск, Центральная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина Центрального округа, Красный проспект, 83; Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих, Новосибирск, ул. Крылова, 15

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Стадион «Спартак», Первомайский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Нарымский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Заельцовский парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Парковая, 88, Новосибирск; Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Новосибирск, ул. Тимирязева, 71/1; Бугринская роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 39, Берёзовая роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Планетная, 53; Мемориальный сквер павших в годы Гражданской войны Центральный округ, Новосибирск; Центральный парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Мичурина, 8, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Новосибирск, Станиславского, 1а; Сосновый бор, парк культуры и отдыха, Новосибирск, Учительская, 49; Михайловская набережная, парк культуры и отдыха, Ново-

сибирск, ул. Большевистская, 12Б, Дендрологический парк, Новосибирск, ул. Жуковского, 100/1.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: предприятия легкой и перерабатывающей промышленности г. Новосибирска, Новосибирской области, работодатели, общественные организации и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– иное.

3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Институте строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Институте реализуется на следующих уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина. Координирует работу данного направления заместитель директора по молодёжной политике и общественным коммуникациям. Помощник по воспитательной работе помогает осуществлять координацию деятельности всех подразделений Института, участвующих в воспитательной работе с обучающимися.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Институте осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Для решения тактических и оперативных задач, при необходимости, привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений института (кафедр, общежития, студенческих клубов) и органов студенческого самоуправления.

На уровне факультета — декан (заместитель декана) обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов.

На уровне кафедры - решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план/отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Студенческий совет способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь Института с культурными учреждениями города. Официальный сайт НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина, официальные аккаунты в социальных сетях обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов творческих конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений – **сайт, социальные сети Института** пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Института. СМИ и социальные сети - это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают профессиональные и творческие способности студентов. Библиотека, заведующий хозяйством осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Помощник по воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу на кафедрах осуществляют мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Институте

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и

исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте, администрацией НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Института осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Институте основано на системном сочетании административного управления и **самоуправления студентов.** Студенческое самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старосты учебных групп, клубы по интересам. Целью студенческого самоуправления является организация в Институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в НТИ (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, деканы факультета, помощник по воспитательной работе осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Института. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчёт о выполнении предоставляется помощнику по воспитательной работе в срок до 01 июня.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Институте в целом; качество инфраструктуры Института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в НТИ (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина; качество управления системой воспитательной работы.

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Института, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, студенческие клубы и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Института.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Института, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, отражающих историю Института, галереи выпускников, фотоальбомов.

11) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Институте, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, работой кураторов, востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям по факультету, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии Института.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в Институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутренненго распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, руководством. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля помощник по воспитательной работе отчитывается на Учёном совете не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств Института, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Шифр ОПОП	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе	Подпись зав. кафедрой
29.03.04	Кафедра мехатронных систем, технологических машин и материалов		

Декан ФТиД _____ Букнькова Т.О.
(подпись) (ФИО)