МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
_____/Печурина Г.Г./
«____» _____2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
Направленность/ профиль подготовки: Ювелирное искусство и декоративный металл
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков

Курс: 3 Семестр: 5

**Очная форма обучения**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лекции | 18 час./0,5 з.е. | (6 час.*) | Экзамен | 5 семестр |
| Практические занятия | 34 час./ 0,94з.е. | (6 час.*) | зачет | |
| Контроль | 27 час./0,75з.е. | | | |
| Самостоятельная работа | 15 час./0,42 з.е. | | | |
| Всего | 108час./3 з.е. | | | |
| В.т.ч. контактная работа | 66час./1,83 з.е | | | |
| *В т.ч. в интерактивной форме | (12 час.*) | | | |

Новосибирск – 2026

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов (уровень бакалавриата). – М, –20 с.: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 09.2017 г. № 961.

2. Базового учебного плана. Направление: 29.03.04 Технология художественной обработки материалов Направленность/профиль подготовки: «Ювелирное искусство и декоративный металл».

3. Образовательной программы. Направление: 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

4. Рабочего учебного плана. Направление 29.03.04 Технология художественной обработки материалов. Направленность/профиль подготовки: «Ювелирное искусство и декоративный металл». Очная форма обучения. Набор 2027г. – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина. Утверждено Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н.Косыгина.

Разработчик:
канд. фил . наук _____ О.В.Морозова
Рецензент:
канд. техн. наук _____ Г.Г.Печурина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.
Зав. кафедрой ГНиИЯ
доц., канд. техн. наук _____ Г.Г. Печурина

Декан ФТиД
канд. техн. наук _____ Т.О.Бунькова

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Аннотация - Паспорт процесса (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины) | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 3 | Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершению освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 4 | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 5 | Образовательные технологии | 17 |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 18 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 8 | Условия реализации программы дисциплины | 24 |
| 9 | Учебно-методическая карта дисциплины | 26 |
| 10 | Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления | 27 |
| 11 | Дополнения и изменения к рабочей программе | 28 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ А Образцы заданий для контрольной работы | 29 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образцы тестовых заданий | 30 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ В Балльно-рейтинговая система | 33 |

# 1 АННОТАЦИЯ - ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

<table>
<tr><td>Обозначение документа</td><td>Пункт<br>ГОСТ Р ИСО 9001-2011</td><td>Наименование процесса</td></tr>
<tr><td>Шифр дисциплины<br>Б1.О.02</td><td colspan="2">7.3 и 7.5</td><td>«Философия»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Определение процесса:<br>процесс преподавания дисциплины «Философия» для студентов очной форм обучения направления подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов, направленность/профиль Ювелирное искусство и декоративный металл, ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО.</td><td colspan="2">Цель процесса:<br>выполнение требований ФГОС ВО и формирование системного представления о специфике философии как способа познания мира, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Владелец процесса:<br>кафедра ГНиИЯ</td><td colspan="2">Ответственный руководитель процесса:<br>канд. фил. наук О.В. Морозова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Входы процесса:<br>Специальные требования к входным данным не предусматриваются</td><td colspan="2">Выходы процесса:<br>В результате изучения дисциплины студент должен<br>Знать:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>Уметь:<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>Владеть:<br>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Требования к входам процесса:<br>Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:<br>- Умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины;<br>- Способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным философским проблемам</td><td colspan="2">Требования к выходам процесса:<br>Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):<br>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Поставщики процесса:<br>Кафедры, участвующие в преподавании дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:<br>1.Кафедра ГН и ИЯ;<br>2.Кафедра ТКШИ</td><td colspan="2">Потребители процесса:<br><br>Обучающиеся 3 курса очной формы обучения</td></tr>
</table>

| Управляющие воздействия: | Основные ресурсы: |
|---|---|
| - ФГОС ВО,<br>- учебный план по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности направленность/ профиль подготовки «Мода и концептуальное проектирование»<br>- рабочая программа по дисциплине<br>- итоговая аттестация по дисциплине (экзамен) | 3 ЗЕ (108 часа)<br>Очная форма обучения<br>18 часов лекций; 34 часа практических занятий; 66 часов контактной работы, 15 часов самостоятельной работы, 27 часов контроль.<br>Аудиторный фонд, информационно-библиотечные ресурсы<br>Предпочтительные аудитории 301,201,500 |
| **Контролируемые параметры процесса:** | **Методы измерения параметров процесса:** |
| - экзамен (5 семестр)<br>- участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование | критерии оценок, рейтинговая шкала баллов |
| **Показатели результативности:** | **Периодичность оценки:** |
| выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение экзамена | Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» создает необходимую основу общекультурных компетенций студентов. Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формировать способность выявлять экологический, этический, глобально-информационный аспекты изучаемых вопросов.

Учебная дисциплина «Философия» относится к **базовой части 1 блока**.

Код дисциплины: **Б1.О.02**

Таблица **2.1. Принципы** (особенности) ***построения дисциплины***

| **Принцип** (***особенность***) | **Содержание** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Ядро *дисциплины*** | Общероссийские и глобальные проблемы познания Картины мира, современных мировоззренческих представлений с точки зрения экологичности, этичности и информатизации, обусловленных современными проблемами: угрозой существования человека и жизни на Земле и конкретными поисками путей гуманизации современной действительности |
| **Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)** | Философия, антропологизм, онтология, гносеология, диалектика, бытие, истина, познание, сознание, антропосоциогенез, личность, индивидуализм и конформизм, обезличенность культуры, глобалистика, |

| 1 | 2 |
|---|---|
| **Обеспечение *последующих*** дисциплин образовательной программы ***(связи*** с ***последующими*** дисциплинами) | Дисциплина «Философия» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Конфликтология», «Общая психология» |
| ***Практическая*** **направленность** (практическая часть) дисциплины | Направленность на выработку практических навыков вести диалог, используя философскую терминологию. Принимать участие в дискуссиях философско-мировоззренческого характера |
| Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения | Возможность работать в своем темпе;<br>подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности |
| Описание основных «точек» контроля | промежуточный контроль: **устный опрос, выполнение контрольной работы, итоговый контроль** (экзамен) |
| **Дисциплина** и ***современные информационные технологии*** | Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету |

# 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Философия» представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели дисциплины)

| ***После изучения дисциплины обучающийся будет:*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | *Коды Компетенции* | Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-$1_{УК-5}$ *знать*:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;<br>ИД-$2_{УК-5}$ *уметь:*<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;<br>ИД-$3_{УК-5}$ *владеть:*<br>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | **текущий контроль:**<br>- собеседование<br>-контрольная работа<br>**промежуточный контроль:**<br>- тестирование<br>**итоговый контроль:** экзамен |

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

*(Выписка из рабочего учебного плана очной формы обучения)*

| **Форма контроля, семестр** | | **Трудоемкость** | | | | | | | **Вид уч. занят.** | **Распределение по курсам и семестрам** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **в часах** | | | | | | **в з.е.** | | |
| | | **с преподавателями** | | | **СР** | **Контроль** | **Всего** | | | **3 курс 5 семестр** |
| **экз.** | **зач.** | **аудиторные занятия** | | В т.ч. контактная | | | | | | |
| | | **ЛК** | **ПЗ** | | | | | | | |
| 5 | | 18 | 34 | 66 | 15 | 27 | 108 | 3 | **ЛК** | 18 |
| | | | | | | | | | **ПЗ** | 34 |
| | | | | | | | | | **ЛБ** | - |

## 4.2 Разделы дисциплины

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 ***зачетных единицы***, 108 ***часа.***

### Таблица 4.2 Разделы дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость | | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в часах | | | | | | | | в з.е. | | |
| | | | ЛК | | ПЗ | | Контактная работа | | СР | | | | |
| | | | ДО | | ДО | | ДО | | ДО | | ДО | | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре человечества | 5 | 1 | | 2 | | 4,9 | | 2 | | 0,19 | | Собеседование |
| 2 | Русская философия: генезис и основные черты | 5 | 1 | | 2 | | 4,9 | | 2 | | 0,19 | | Собеседование |
| 3 | Основы философского понимания мира | 5 | 2 | | 4 | | 7,9 | | 2 | | 0,28 | | Собеседование Контрольная работа №1 |
| 4 | Развитие социально-философской | 5 | 6 | | 12 | | 19,9 | | 3 | | 0,64 | | Собеседование |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проблематики | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Человек и его бытие в мире | 5 | 7 | | 12 | | 22,2 | | 3 | | 0,7 | | Собеседование Контрольная работа №2 |
| 6 | Глобальные проблемы и будущее человечества | 5 | 1 | | 2 | | 6,2 | | 3 | | 0,26 | | Собеседование. Тестирование |
| | Итого | 5 | 18 | | 34 | | 66 | | 15 + 27 час. контроль | | 3 в т.ч. 27 час. контроль | | Итоговый контроль – экзамен |

### 4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

### 4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы) | Содержание раздела | | | | Ссылки на компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | № темы | Наименование темы, дидактика | Объем, час | | |
| | **Семестр 5** | | | ДО | ЗО | |
| **1** | **Философия, ее предмет и место в культуре человечества** | **1.1** | Философия Древнего мира. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. | **1** | | **УК-5** |
| | Самостоятельное изучение | СИ-1 | Этапы развития философской мысли в Античности. Арабская и среднеазиатская философия. Гуманизм эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; Система и метод в учении Г. Гегеля. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии. Антропологизм (иррационалистической направленности). | **2** | | **УК-5** |
| | **Контактная работа** | **КАт** | Контроль аттестации текущей | **0,6** | | |
| | | **КСР** | Контроль самостоятельной работы студентов | **1** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | КОНС | Консультации | 0,3 | | |
| | | Итого | | 1,9 | | |
| **Итого по разделу 1** | | | | 1/2/1,9 | | |
| **2** | **Русская философия: генезис и основные черты** | **2.1** | Становление отечественной культуры философствования (IV-IX вв.). Социально-духовные искания русских философов XV – XIX вв. Российская философия второй половины XIX–XX вв. Советский период развития философии. Современный этап развития российской философии. Проблема «Запада-Востока-России» в науке и философии. | **1** | | **УК-5** |
| | Самостоятельное изучение | СИ-2 | Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). | **1** | | **УК-5** |
| | | СИ-3 | Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. | **1** | | **УК-5** |
| | **Контактная работа** | КАт | Контроль за текущей аттестацией | **0,6** | | |
| | | КСР | Контроль самостоятельной работы студентов | **1** | | |
| | | КОНС | Консультации | **0,3** | | |
| | | Итого | | **1,9** | | |
| **Итого по разделу 2** | | | | 1/2/1,9 | | |
| **3** | **Основы философского понимания мира** (ЛК-дискуссия, проблемная лекция) | **3.1** | Учение о бытии (онтология) | **0,5*** | | **УК-5** |
| | | **3.2** | Проблемы сознания и теория познания (гносеология) | **0,5*** | | |
| | | **3.3** | Учение о развитии (диалектика) | **0,5*** | | |
| | | **3.4** | Категории, принципы и законы развития. Синергетика как теория самоорганизующихся систем | **0,5*** | | |
| | Самостоятельное изучение | СИ-4 | Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. | **0,5** | | **УК-5** |
| | | СИ-5 | Проблема истины в философии и науке. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. | **0,5** | | |
| | | СИ-6 | Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. | **0,5** | | |
| | | СИ-7 | Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Детерминизм в естествознании и обще- | **0,5** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ствознании. | | | |
| | Контактная работа | **КАт** | Контроль аттестации текущей | **0,6** | | |
| | | **КСР** | Контроль самостоятельной работы студентов | **1** | | |
| | | **КОНС** | Консультации | **0,3** | | |
| | | Итого | | **1,9** | | |
| **Итого по разделу 3** | | | | **2*/2/1,9** | | |
| **4** | **Развитие социально-философской проблематики** | **4.1** | Предмет социальной философии и эволюция философского понимания общества | **1*** | | **УК-5** |
| | | **4.2** | Гражданское общество и модели социальных отношений; культура и цивилизация; марксистская модель социальной реальности | **1** | | |
| | | **4.3** | Проблемы взаимодействия общества и природы | **1** | | **УК-5** |
| | | **4.4** | Закономерное, случайное, стихийное в истории человечества | **1** | | **УК-5** |
| | | **4.5** | Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). | **1** | | |
| | | **4.6** | Космопланетарные факторы общественного развития | **1** | | |
| | Самостоятельное изучение | СИ-8 | Духовная жизнь общества. Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. | **0,5** | | **УК-5** |
| | | СИ-9 | Политическая этика Б. Сутора. Экономическая этика К. Хомана. Интегративная этика постмодерна. | **0,5** | | |
| | | СИ-10 | Социальная этика и политико-экономическое обустройство России. Экономика и мораль. Правосознание и его культура, правовое послушание. | **1,0** | | |
| | | СИ-11 | Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание и философия искусства. Научное сознание и мир науки. Философия культуры. | **1,0** | | |
| | Контактная работа | **КАт** | Контроль аттестации текущей | **0,6** | | |
| | | **КСР** | Контроль самостоятельной работы студентов | **1** | | |
| | | **КОНС** | Консультации | **0,3** | | |
| | | Итого | | **1,9** | | |
| **Итого по разделу 4** | | | | **5+1*/3/1,9** | | |
| **5** | **Человек и его бытие в мире** (ЛК-дискуссия, *IT*-методы) | **5.1** | Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. | **1*** | | УК-5 |
| | | **5.2** | Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-задан- | **1** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). | | | |
| | | **5.3** | Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. | **1** | | |
| | | **5.4** | Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. | **1** | | |
| | | **5.5** | Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. | **1** | | **УК-5** |
| | | **5.6** | Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. | **1*** | | |
| | | **5.7** | Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. | **1*** | | |
| | Самостоятельное изучение | СИ-12 | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). | **0,4** | | **УК-5** |
| | | СИ-13 | Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально-ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. | **0,4** | | |
| | | СИ-14 | Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Плюрализм – базовые ценности – чувство общности: смена ценностей, базовые ценности как вопрос консенсуса, чувство общности. | **0,4** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | СИ-15 | Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. | **0,4** | | |
| | | СИ-16 | Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. | **0,4** | | |
| | | СИ-17 | Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. | **0,5** | | |
| | | СИ-18 | Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. | **0,5** | | |
| | Контактная работа | **КАт** | Контроль аттестации текущей | **0,8** | | |
| | | **КСР** | Контроль самостоятельной работы студентов | **2** | | |
| | | **КОНС** | Консультации | **0,4** | | |
| | | Итого | | **3,2** | | |
| **Итого по разделу 5** | | | | **4+3*/3/3,2** | | |
| **6** | **Глобальные проблемы и будущее человечества** | **6.1** | Глобальные проблемы современности и пути их решения. Краткие сведения о глобалистике как науке о современном мире, ее концепции и динамика саморазрушения современного мира. Ноосфера как сфера разумной и духовной жизнедеятельности земной цивилизации и проблема формирования ноосферного мировоззрения. Перспективы постиндустриального общества, сценарии будущего. | **1** | | **УК-5** |
| | Самостоятельная работа | СИ-19 | Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. | **3** | | **УК-5** |
| | Контактная работа | **КАт** | Контроль аттестации текущей | **0,8** | | |
| | | **КСР** | Контроль самостоятельной работы студентов | **2** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **конс** | Консультации | **0,4** | | |
| | | Итого | | **3,2** | | |
| **Итого по разделу 6** | | | | **1/3/3,2** | | |
| **Итого по учебной дисциплине (лк/контакт)** | | | | **18/66** | | |
| **Самостоятельная работа по дисциплине (ср)** | | | | **15+ 27 час. контроль** | | |
| **Итого интерактивные формы обучения*** | | | | **6*** | | |
| **Итоговый контроль** | | | | **Экзамен** | | |

### 4.4.2 Характеристика практических учебных занятий

| Ссылки на компетенции | № ПЗ | Наименование темы практического занятия | Объем, час | | Учебная деятельность студента |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ДО | ЗО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Семестр 5** | | | | | |
| УК-5 | **ПЗ-1.1** | Первоначала философии в Индии, Египте, Китае. Исторические типы мировоззрения | **2*** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-2.1** | Зарождение философской мысли. Античная философия: основные идеи и школы. Философия средневековья: религиозно-мировоззренческие Картины мира. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-3.1** | Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-3.2** | Философия западников, народников и славянофилов. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-4.1** | Современная Западная философия. Основные модели философского мышления. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-4.2** | Философия позитивизма: основные концепции, теории, школы и ценности | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 | **ПЗ–4.3** | Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-4.4** | Антропологизм (иррационалистический) и сциентизм как основные философские школы современности. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-4.5** | Общество как система. Основные сферы жизни общества в философских воззрениях П. Лаврова, Н. Михайловского, П. Сорокина, М. Вебера, К. Маркса. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-4.6** | Диалектика исторического процесса. Общество и природа. Проблемы экологические, народонаселения, образования, распределения ресурсов | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-5.1** | Проблема бытия в философии. Система и метод как диалектика познания. | **2*** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-5.2** | Качественная характеристика и взаимосвязь форм движения материи. Категории пространства и времени. Особенности биологического и социального пространства и времени. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-5.3** | Проблемы самоорганизации бытия. Диалектика и синергетика как методология познания бытия. | **1** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-5.4** | Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Творчество в профессиональной деятельности | **1** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-5.5** | Проблемы философии человека. Антропогенез. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Человек, индивидуальность, индивид, личность. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 | **ПЗ-5.6** | Проблема сознания в философии. Сущность идеального. Сознание и язык. Общественная природа человеческого сознания. Неопозитивизм о знаке, значении, понимании. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-5.7** | Происхождение и сущность глобальных проблем современности. Фундаментальные потребности общества. Пути решения глобальных проблем. | **2** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| УК-5 | **ПЗ-6.1** | Будущее человечества: прогнозы и сценарии. Российская и зарубежная футурология. | **2*** | | Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с презентациями |
| **Итого** по ***семестру*** | | | **∑34** | | |
| **Итого по дисциплине** | | | **∑34** | | |
| **Итого интерактивные формы обучения** | | | **∑6*** | | |

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

| **Методы и формы активизации деятельности** | **Виды учебной деятельности** | | |
|---|---|---|---|
| | ЛК | ПЗ | СР |
| Дискуссия | * | | |
| *IT*-методы | * | * | * |
| Опережающая СРС | | | * |
| Индивидуальное обучение | | * | * |
| Проблемное обучение | * | * | * |

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

## 6УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов, квалификация бакалавр, после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями, представленными в таблице 6.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Философия»

| Индекс* | Наименование компетенции* | Содержание компетенции* | Технологии формирования | Форма оценочного средства *** |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 | Межкуль-турное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии | Собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен |

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/ п | Виды самостоятельной работы | Тема (раздел) дисциплины (таблица 4.2) | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Изучение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен |
| 2 | Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет) | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Собеседование, контрольная работа тестирование, экзамен |

На самостоятельную работу выделяется ДО 15 часов + 27 часов контроль;

6.1 Для контроля процесса освоения учебной дисциплины для студентов предусмотрен *текущий контроль* в форме собеседования, *промежуточный контроль* в форме тестирования и *итоговый* в форме экзамена**.**

Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

К-1 Собеседование;

К-2 Контрольная работа;

К-3 Тестирование;

К-4 Экзамен по дисциплине, включающий в себя весь лекционный курс и вопросы для самостоятельного изучения.

Образцы заданий для контрольной работы - в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Образец тестов – в ПРИЛОЖЕНИИ Б.
Система балльно-ретинговой оценки приведена в ПРИЛОЖЕНИИ В.
Для оценки качества учебной деятельности обучающихся применяется балльно-рейтинговая система (БРС). Оценка по дисциплине за семестр равна сумме баллов за работу в семестре (0-60) и числа баллов полученных на экзамене (0-40). Максимальный рейтинг, который обучающийся может получить за семестр 100 баллов. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности обучающихся.

Баллы за работу в семестре включают в себя:

Баллы за работу на лекции: присутствие на лекции – 1 балл.

Баллы за практические занятия - 0,5 балл

Здесь же предполагаются собеседования (6), итоговое количество баллов на которых составляет 12 баллов.

Тестирование по материалам лекций и практических занятий, количество баллов на котором составляет 12-20 баллов.

6.2 **Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации студента** представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Философия».

### 6.2.1 Вопросы к экзамену

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества
2. Философия древнего мира (древний Индия, древний Китай, Месопотамия, древний Египет)
3. Характеристика основных этапов развития античной философии.
4. Средневековая философия (соотношение Востока и Запада)
5. Философия эпохи Возрождения и Реформации
6. Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв.)
7. Классический этап философии Нового Времени
8. Современная мировая философия (сциентизм и антропологизм)
9. Русская философия: основные черты и проблемы.
10. Учение о бытии (онтология)
11. Учение о развитии (диалектика)
12. Природа человека и смысл его существования
13. Учение об обществе (социальная философия)
14. Духовная жизнь общества и ценностный мир человека
15. Проблемы сознания и теория познания (гносеология)
16. Современные глобальные проблемы и будущее человечества (философский аспект)
17. Философская концепция К. Маркса: стимулы и потенциал общественного развития.
18. Реформация в Западной и Центральной Европе XVI в. и ее влияние на становление нового философского мышления.
19. Особенности философии эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия) в соотношении с философией средневековья.
20. Апологетика, патристика и схоластика средневековья: суть учений и основные представители.
21. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
22. Философское, религиозное и научное осмысление основных аспектов бытия
23. Глобальные проблемы, причины их возникновения (основные признаки и классификация)
24. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».
25. Основы философского понимания мира: бытие, материя, сознание, диалектика, познание.
26. Понятие материальной и духовной жизни общества: закономерности формирования и функционирования.

27. Понятия «общество», «социальные отношения», «система социальных отношений».
28. Социальные функции науки, методы и формы научного познания
29. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира»: условия их формирования
30. Философия Сократа, учение Платона об Идее, энциклопедическое учение Аристотеля.
31. Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового Времени.
32. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
33. Аксиология о проблемах формирования и обновления ценностей.
34. Особенности космоцентричности, всесторонности и универсальности античной философии.
35. Законы и категории диалектики и ее современные разновидности.
36. Человек как объект философского осмысления: природное и социальное в человеке.
37. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).
38. Понятия «человек», «индивид», «личность»: свобода и ответственность как диалектика условий существования.
39. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
40. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Диалектика картин мира в XX столетии.

### 6.2.2 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

Экзаменационный билет № 01

*По дисциплине* Философия
*Факультет* ТиД
*Направление* 29.03.04

*Курс* 3 *семестр* 5

1. Законы и категории диалектики и ее современные разновидности.
2. Человек как объект философского осмысления: природное и социальное в человеке.

Утверждены на заседании кафедры ГНиИЯ 31.08.26, протокол №1

Составил
канд. фил. наук _____ О.В.Морозова

Утверждаю
Зав. кафедрой ГНиИЯ
доц., канд.техн.наук _____Г.Г.Печурина

# 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов учебной и учебно-методической литературой

| № п/п | Наименование дисциплины | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Кол-во экз., шт | Кол-во экз. на одного обучающегося, шт |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.02 | Философия | ***Основная литература:***<br>Б-1Философия: учебник / под общей редакцией Н.А. Ореховской. - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 477 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=468743<br>Б-2 Канке, В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 291 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=467402<br>Карпенко, И.А. Философия: учебное пособие / И.А. Карпенко. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 190 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=448882<br>Б-3 Кальной, И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. -3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2026. - 384 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=476903<br>***Дополнительная литература:***<br>Б-4 Философия: учебное пособие / Ф.Е. Ажимов, К.Ю. Аласания, А. Р. Апресян [и др.]; под ред. А. П. Козырева, Т.А. Вархотова. - Москва: Прометей, 2026. - 932 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=492753<br>Б-5 Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. - 928 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=453046<br>Б-6 Философия (с кейсовыми задачами): учебник / Т.М. Махаматов, Е.В. Кораблева, А.В. Разин, Т.Т. Махаматов; под редакцией: Е.В. Кораблевой,Т. М. Махаматова. - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 433 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=471088<br>Б-7 Миронов, В.В. Философия: введение в метафизику и онтология: учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 310 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=484194<br>Б-8 Миронов, В.В. Философия: гносеология и аксиология: учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 335 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=484920<br>Б-9 Матяш, Т.П. Философия и история науки и техники: учебное пособие / Т.П. Матяш; под редакцией Е.Е. Несмеянова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. - 640 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=450823<br>Б-10 Канке, В.А. Философия для технических специальностей: учебник / В.А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. — 326 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=430983 | 100%<br>100%<br>100%<br>100% | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б-11 Севостьянов, Д.А. Человек рисующий. Отображение иерархических и инверсивных отношений в графической деятельности: монография / Д.А. Севостьянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. - URL: https://znanium.com/read?id=352815<br>Б-12 Балашов, Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие / Л.Е. Балашов. - 10-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2026. - 452 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=485757<br>Б-13 Орехов, А.М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук: учебник / А.М. Орехов. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 692 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=458314<br>***Интернет-ресурсы:***<br>ELIBRARY.RU.- URL: http://elibrary.ru/<br>ЭБС «Znanium.com». - URL: http://znanium.com.<br>ЭБС «Лань». - URL: https://e.lanbook.com<br>ЭБС «Юрайт». - URL: https://urait.ru<br>Цифровая библиотека по философии.- URL: http://filosof.historic.ru/<br>Электронная библиотека Института философии РАН (ИФ РАН). - URL: https://iphras.ru/ | | |

Зав. библиотекой _____ / Н.И. Русских / _____
(подпись) (дата)

## 7.2 Рекомендуемые электронные ресурсы

1. **Библиотека думающего о России**. Здесь находятся труды самых различных авторов, которые, при кажущейся их разнородности, объединены по одному признаку — актуальности для каждого мыслящего русского человека. История нашего самосознания, государственное устройство, возможные перспективы — всё это представлено здесь в работах отечественных и зарубежных мыслителей нынешнего и прошлых веков. (http://yspu.org/)
2. **Институт философии Российской академии наук**. Текстовые ресурсы. Библиотеки on-line. Журналы. Периодические издания Института философии РАН. Вопросы философии. Логос, «Синий диван» и др. (https://iphras.ru/page52248384.htm)
3. **Стэнфорская философская энциклопедия: переводы избранных статей.** Одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Её статьи - это полномасштабные обзорные работы, посвящённые той или иной проблеме, понятию или философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости. Материалы Энциклопедии, размещённые в свободном online-доступе, регулярно обновляются, оставаясь актуальными и отражая последние достижения философской мысли. Московский центр исследования сознания при философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова, совместно с коллегами из СПбГУ, НИУ ВШЭ и ИФ РАН, осуществляет перевод статей Стэнфордской энциклопедии по самым фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам. Представленные ниже материалы публикуются с разрешения Стэнфордской философской энциклопедии. (http://www.philosophy.ru/)
4. **Научная библиотека Томского государственного университета.** Антропология. Материалистическая диалектика. Синергетика. Теософия в России. Философия в России. Философский портал. (http://www.lib.tsu.ru/ru/filosofiya)
5. **Философия: lib.ru.** Античные философия. Западные философы. Русские философы. Восточные религиозно-философские авторы. Международный институт философии и проблем общества. (http://lib.ru/FILOSOF/)
6. **Философия: библиотека им. В.Г. Белинского.** Философский портал. Философская Антропология. Электронная библиотека по философии. Библиотека Йоги. Логос. (http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya/)
7. Философские форумы. Phenomen.Ru. Современная мысль. История философии. FAQ-туальные вопросы. Мысли вслух**! (**http://phenomen.ru/forum/**)**
8. **Электронная библиотека Новосибирского государственного педагогического университета.** Журналы: «Философия образования», «Science for Education Today».

# 8УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов |
|---|---|---|---|
| **1** | Философия | Лекции, практические занятия:<br>аудитории, оснащенные электронным мультимедийным оборудованием: проектор, экран, компьютеры/ноутбук.<br>**301 ауд.**<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины<br>**201 ауд**<br>для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины<br>**500 ауд.**<br>Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время).<br>Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации - персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации | Новосибирск, Красный проспект, 35 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина) |

# 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(5 семестр)

| № не де-ли | Лек-ции | Практ. заня-тия | Используемые учебно-методические материалы | Самост. работа студ-ов | | Форма контро-ля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самост. изуч-е | Д/з (подго-товка к с/з) | |
| 1 | ЛК-1.1 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-1 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-1.1 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 2 | ЛК-2.1 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-2 | Б-1,2 | БРС |
| | | ПЗ-2.1 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 3 | ЛК-3.1, ЛК-3.2 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-3 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-3.1 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 4 | ЛК-3.3, ЛК-3.4 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-4 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-3.2 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 5 | ЛК-4.1 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-5 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-4.1 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 6 | ЛК-4.2 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-6 | Б-3 | БРС |
| | | ПЗ-4.2 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 7 | ЛК-4.3 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-7 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-4.3 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 8 | ЛК-4.4 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-8 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-4.4 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 9 | ЛК-4.5 | | Б-1,2,3,4,5 | СИ-9 | Б-1,2,5 | БРС |
| | | ПЗ-4.5 | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| 10 | ЛК-4.6 | | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-4.6 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-10 | Б-1,2,5 | БРС |
| 11 | ЛК-5.1 | | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.1 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-11 | Б-1,2,5 | БРС |
| 12 | ЛК-5.2 | | Б-2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.2 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-12 | Б-1,2,5 | БРС |
| 13 | ЛК-5.3 | | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.3 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-13 | Б-1,2,3,4,5 | БРС |
| 14 | ЛК-5.4 | | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.4 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-14 | Б-1,2,3,4,5 | БРС |
| 15 | ЛК-5.5 | | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.5 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-15 | Б-1,2,3,4,5 | БРС |
| 16 | ЛК-5.6 | | Б-1,2,3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.6 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-16 | Б-1,2,3,4 | БРС |
| 17 | ЛК-5.7 | | Б-3,4,5 | | | БРС |
| | | ПЗ-5.7 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-17 | Б-1,2,3,4,5 | БРС |
| 18 | ЛК-6.1 | | Б-3,4,5 | СИ-18 | Б-1,2,3,4,5 | БРС |
| | | ПЗ-6.1 | Б-1,2,3,4,5 | СИ-19 | Б-1,2,3,4,5 | БРС |
| | | | | | | БРС |

## 10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2027/2028 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную | Кафедра | Предложения об изменениях в раб. программу и подпись зав. кафедрой | Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу и подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| ВКР | МСТМиМ | | |

Декан факультета ТиД _____/ Т.О.Бунькова /_____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

## 11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20__/20__ УЧ. ГОД.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) ……..;
2) ……...

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____
«___» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой_____
*наименование кафедры* *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующая библиотекой_____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Образцы заданий для контрольной работы

Студенты должны в письменной форме дать определения основным историческим терминам по соответствующим историческим периодам (разделам курса). Оценочный балл за каждую контрольную работу – от 2 до 5 баллов, максимальная сумма итогового рейтинга – 10 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

Контрольная работа №1 (по итогам освоения разделов №№1-3): 10 терминов – «философия», «мифология», «религия», «мистика», «картина мира», «физическая, химическая, антропологическая, религиозная картина мира», «индивидуализм», «альтруизм», «коллективизм», «онтология», «гносеология», «диалектика», «синергетика», «логос».

Контрольная работа №2 (по разделам №№4-5): 10 терминов – «человек», «индивидуальность», «индивид», «личность», «ценности», «ценностные ориентации», «глобализация», «объективность», «субъективность», «соотношение», «взаимосвязь», «противоречие», «абсурд», «дилемма» .

Образец контрольной работы для выполнения дома

| Термин | Содержание термина |
|---|---|
| 1. Человек | |
| 2. Индивидуальность | |
| 3. Индивид | |
| 4. Личность | |
| 5. Ценности | |
| 6. Ценностные ориентации | |
| 7. Гобализация | |
| 8.Объективность | |
| 9. Субъективность | |
| 10. Соотношение | |
| 11. Взаимосвязь | |
| 12. Противоречие | |
| 13. Противоречие | |
| 14. Дилемма | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Образцы заданий тестирования

Количество вопросов – 20. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 1 балл. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 12.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

### Образец теста для промежуточного контроля

*Вариант 1.*

**1. Предметом изучения философии является:**
а) изучение природы;
б) изучение космоса;
в) мир ценностных ориентаций;
г) изучение наиболее общих законов природы, общества и познания;
д) образ жизни человека.

**2. Выделите верное утверждение:**
а) философия и мировоззрение не связаны между собой;
б) философия породила мировоззрение;
в) мировоззрение не может существовать без философии;
г) философия формирует убеждения.
д) философия - теоретически сформулированное мировоззрение;

**3. Милетские философы были:**
а) стихийными материалистами; б) объективными идеалистами; в) субъективными идеалистами;
г) скептиками; д) футурологами.

**4. В даосизме «Инь» и «Ян» означает:**
а) энергию, б) мужское начало; в) женское начало; г) естественный путь вещей;
д) категорию выражающую идею универсального дуализма мира.

**5. Ученье, отрицающее границу между «живым» и «неживым»:**
а) монизм; б) гилозоизм; в) дуализм; г) антропологизм; д) эмпириокритицизм.

**6. Рене Декарт главным принципом морали считал:**
а) разумное поведение, основанное на знании;
б) стремление к удовольствиям;
в) стремление к физическому совершенству;
г
**1) необходимость, 2) случайность, 3) возможность, 4) действительность**
а) встреча в автобусе со знакомым;
б) высокие умственные способности;
в) контакты с людьми, связанные с профессиональными обязанностями;
г) немецкая классическая философия разработана Кантом, Фихте, Шеллингом, Гегелем.

И.т.д.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Оценка знаний по балльно-рейтинговой системе** по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов (квалификация «бакалавр»)

| **Вид контроля** | **Оценочный балл** | **Раздел 1** | | | **Раздел 2** | | | **Раздел 3** | | | **Раздел 4** | | | **Раздел 5** | | | **Раздел 6** | | | **РР** | **ИР (сумма баллов по виду контроля)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Неделя (ТР)** | | | | | | | | | **Неделя (ТР)** | | | | | | | | | | |
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | |
| Посещаемость л/к | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** |
| Посещаемость п/з | **0,5** | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | **9** |
| Активная работа на п/з | **0,5** | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | **10** |
| Собеседование | **0-2** | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * | | | | **12** |
| Тестирование | **12 - 20** | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | **20** |
| Экзамен | **0 - 40** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | **40** |
| Рейтинг по дисциплине(итоговый) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** |

Примечание: ТР-текущий рейтинг; РР-рубежный рейтинг; ПР-промежуточный рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой: _____